**Конспект урока географии в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС**

**Тема: Воды суши. Озёра.**

**Цель урока:** сформировать понятие озеро, дать представление о типах озерных котловин, о сточных и бессточных озерах

**Задачи урока:**

**Обучающие:** формирование знаний об озере, озерных котловинах , видах озер;

формирование знаний о возможностях использования; формирование умения работать с картой;

формирование умения составлять описание географического объекта;

формирование навыков по поиску информации, обработке ее, сравнению и описанию по теме «Озера».

**Развивающие:** развитие навыков работы с информационным материалом; развитие навыков использования, обработки информационных ресурсов; формирование критического мышления.

Познавательные: работают с текстом и внетекстовыми компонентами: выделяют главную мысль, находят определения понятий, составляют простой план, находят ответы на вопросы

Коммуникативные: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме: пересказывают близко к тексту, составляют описание объектов, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу

**Воспитательные:** создание   условий  для  воспитания  интереса  к  предмету и  желания  познавать новое, воспитывать уважение к мнению одноклассников; способствование осознанию красоты окружающего мира, необходимости бережного отношения к природе; формирование чувства любви к родной природе

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Предполагаемые результаты обучения:**

*Личностные*: повышение мотивации к обучению, саморазвитие, самоконтроль.

*Метапредметные*: при помощи информационных технологий (ЭОР) формирование умения искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; с помощью данных ресурсов формирование умения чтения информации на снимках; формирование навыков самоконтроля и самопроверки полученных знаний, анализ качества усвоенного материала.

*Предметные*: знать и объяснять понятия: озеро, озерная котловина, сточное, бессточное озеро; уметь находить и показывать озера на карте мира, России, различать сточные и бессточные, составлять описание озера по плану.

**Методы организации учебной деятельности**:

информационный,  объяснительно – иллюстративный,   частично – поисковый, исследовательский.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, парная, групповая

**Необходимое техническое оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, выход в интернет.

**Ресурсы:**

*Основные*: учебник «География 6 класс», атлас и контурные карты 6 класс, карта полушарий, физическая карта России.

*Дополнительные*: энциклопедии, справочники по географии, Интернет-ресурсы.

**Оборудование:** физическая карта мира, физическая карта России, презентация, раздаточный материал

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **I. Орг.момент** | **Здравствуйте!  Готовы ли начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Учебники, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой!** | Вовлечение в пространственную деятельность урока. | Извлечение информации из загадки, самоопределение на уроке, побуждение к активной деятельности. |
| **II. Актуализация знаний** | **\*А сейчас я предлагаю вспомнить:**  – Какую оболочку Земли мы изучаем?  - Из каких частей она состоит?  - Что относится к этим частям?  - С каким водным объектом мы познакомились на последнем уроке?  \*проведем небольшой ГД по теме «Реки». Соберите в группе листочки и передайте их. | Ответы обучающихся.  Самостоятельная работа. | **К:** учет разных мнений, выражение мыслей, аргументация своего мнения  **П:** анализ,построение логической цепи рассуждений |
| **III. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **Постановка цели и задач урока.** | Сегодня на уроке мы будем одни из самых загадочных и таинственных мест на нашей планете. Эти места в народе называют «глазами Земли».  **Перед вами на слайде стихотворение…прочитайте и скажите, о каком объекте гидросферы идет речь? И попробуйте сформулировать тему урока!!**  Посреди поля лежит зеркало,  Стекло голубое, рама зеленая.  Глядят в него молодые рябинки,  Цветные свои, примеряя косынки.  Глядятся в него молодые березки,  Свои перед ним поправляя причёски.  И месяц, и звезды-  В нём всё отражается *…*  ***Что это за зеркало и как оно называется?* (Воды суши. Озера)**  **\* Что мы будем изучать сегодня на уроке?**  **\*Как вы думаете, что мы сегодня узнаем на уроке?** | Версии обучающихся, обсуждение.  Записывают тему в тетрадь | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Вычитывать все уровни текстовой информации.  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  **4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания.**  **Поиск решения**  **Самостоятельное применение знаний**  **Физкульминутка** | На Земле несколько миллионов озер,  только в нашей стране их 3 миллиона. Откройте атласы! Исследуйте материки: Назовите и покажите самые крупные озера. На каком материке нет озер, почему?   1. **А сейчас, работая в группах, использую любые источники информации, ответьте на вопросы**   \*Чем отличается озеро от моря, реки, и что же такое озеро и озерная котловина???? Запишите определение «озеро» в тетрадь  Как вы думаете, что основой для образования озера? Как она может образоваться?  **2) Продолжая работать в группах, используя любые источники информации, заполните схему: происхождению озерных котловин?**    Подпишите на интерактивной доске происхождение озерных котловин    **3) Озёра бывают сточные и бессточные.** Перед вами 2 стакана с водой. Определите, какую воду взяли из сточного озера, а какую из бессточного**.**  \*Молодцы!. Пресная – из сточного, соленая - из бессточного. Посовещайтесь в группе и подпишите на схеме, где какое озеро (у каждой группы свой маркер)  Подумайте, почему в одних озерах вода пресная, а в других- соленая? От чего это зависит?  Как на карте показаны сточные и бессточные озера? Нарисуйте цветными маркерами  \*Работая в парах, заполните таблицу (Эталон ответа.  Критерии оценок) | Работа с географической картой.  Запись в тетрадь и лист-схему  Отвечают устно по одному представителю от группы.  Потом записывают в тетрадь  .  Самостоятельная работа с учебником, систематизация информации.  Работа с тетрадью.  Проводят эксперимент,  пробуют воду, пытаются определить из какого озера взята вода  Заполняют таблицу | **Коммуникативные УУД**  1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  **Регулятивные УУД**  1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| **V. Практикум** |  | Выполняют п/р |  |
| **VI. Рефлексия**  **Домашнее задание** | - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Как вы считаете, достигли мы этой цели?  - Было ли вам интересно на уроке?  -Что вы сегодня узнали на уроке нового и интересного. Что вы запомнили лучше всего  -Что вы поняли лучше всего  -Где вам могу пригодиться знания по новой теме  Поднимите 2 руки, кто понял, что такое озеро, какие бывают типы озерных котловин, чем отличается сточное озеро от бессточного и может это объяснить одноклассникам?  - Поднимите руку, кто сам понял, но не сможет объяснить другу?  - Поднимите руку, кто сомневается в своих знаниях? Необходимо дома разобрать тему.  МОЛОДЦЫ. Спасибо.  **Д/задание:**   1. П.24 (прочитать, пересказать), уметь показывать озера 2. Доделать п/р в тетради 3. Подготовить презентации «Байкал», «Мертвое море», «5 самых необычных озер мира», «Титикака» | Слушают и записывают задание на дом. |  |