|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной, профилактической работы МОУ В(с)ОШ с учетом результатов СПТ** **Учет фактора защиты «Принятие родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог-психолог** | **Социальный педагог** | **Классный руководитель** |
| Лекции для родителей «Безусловное принятие ребенка» с использованием книги Ю.Б.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» | Разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми, лишенными эмоциональной поддержки со стороны родителей | Родительские собрания «Кризис подросткового возраста», «Общение родителей и детей», «Эмоциональное благополучие ребенка» |

 |
|  |
| **Учет фактора защиты «Социальная активность»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог-психолог** | **Советник по воспитанию** | **Социальный педагог** |
| Групповые занятия на развитие жизнестойкости.Тренинг общения | Киноуроки «Профилактика употребления ПАВ»  | Индивидуальная коррекционная работа по формированию активной жизненной позиции |

**Учет фактора защиты «Самоконтроль поведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог-психолог** |  | **Социальный педагог** |
| Групповые занятия по формированию ценностных ориентиров с использованием психологических игр и упражнений |   | Разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка |

**Учет фактора защиты «Адаптированность к нормам»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог-психолог** | **Социальный педагог** | **Классный руководитель** |
| Групповые занятия, направленные на принятие традиционных социальных норм и правил через переосмысление жизненных ценностей | Беседа с родителями на предмет получения дополнительной информации о социальном окружении обучающихся с целью разработки дальнейшей индивидуальной программы профилактики принятия асоциальных установок | Просмотр и обсуждение с подростками фильма по проблеме «асоциального поведения»Групповые дискуссии по теме «Что такое хорошо и что такое плохо?»  |

**Учет фактора риска «Импульсивность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагог-психолог** | **Классный руководитель** | **Социальный педагог** |
| Групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведенияГрупповые занятия с элементами арт-терапии «Приручи свой гнев» | Проведение ценностно-ориентированной игры «Вверх по радуге» и др. | Разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных психологических особенностей подростка |

Директор школы Родионова О.В.