Муниципальное общеобразовательное учреждение

вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**И.о. начальника управления образования УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Дерунова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022  |  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МОУ В(с) ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Родионова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**ПРОГРАММА**

 **перехода МОУ Вечерняя (сменная) ОШ**

 **в эффективный режим работы на период 2022-2025 гг.**

Принята

на заседании педагогического совета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2022 г., протокол № \_\_\_

Углич, 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Паспорт программы

2. Содержание Программы

3. Аналитический раздел Программы

4. Целевой раздел Программы

5. Целевые показатели Программы

6. Дорожная карта реализации Программы

7. Оценочный раздел Программы

8. Ресурсное обеспечение Программы

9. Структура управления Программой

10. Приложения:

• Карта приоритетов

• Таблица соотношений целей и задач по выбранным

приоритетам Программы

• Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

(на первый год реализации Программы)

• План мониторинга достижения целевых показателей

• Описание рисков.

**I. Паспорт программы перехода школы в эффективный режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа перехода МОУ В(с) ОШ в эффективный режим работы на 2022 - 2025 годы |
| Основаниеразработки –актуальность дляшколы | По итогам анализа данных по ОГЭ и ЕГЭ по учебнымпредметам «Математика» и «Русский язык» представленных ЦОиККО, можно констатировать снижение средних баллов по результатам ГИА. Анализ результатов ВПР за последние три года по учебным предметам математика и русский язык также показывает снижение показателей. По итогам SWOT- анализа, наиболее проблемными моментами в организации образовательного процесса выглядит система работы с родителями обучающихся, не выстроена система работы с различными категориями обучающихся, в частности, с одаренными и высокомотивированными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении и демонстрирующие образовательную неуспешность. Все эти данные констатируют необходимость разработки программы, включающие в себя комплекс мер по повышению качества образования в нашей школе. |
| Основныеразработчики | Администрация школы, учителя – предметники, социальный педагог |
| Стратегическая цель Программы | Повышение образовательных результатов обучающихся |
| ПриоритетыПрограммы | 1. Улучшение качества управления через вовлечение коллектива педагогов, актива родителей в управлениеобразовательным процессом.2. Поднятие качества преподавания через создание профессиональных обучающих сообществ внутри коллектива, активное взаимодействие с внешней средой,обучение по персонифицированным программам каждого педагога.3. Создание благоприятной среды для замотивированного обучения и интеллектуального развития каждого обучающегося |
| Ожидаемыерезультатыреализации Программы  | 1. Повышение образовательных результатов обучающихся школы.  2.Повышение образовательных результатов выполненияВПР. 3.Увеличение количества участников муниципальногоэтапа олимпиады школьников |
| Сроки и этапыреализацииПрограммы | Срок реализации Программы 3 года (2022 – 2025 гг.)Начало действия Программы 01.09.2022г.1 этап. *Подготовительный* (май-июнь 2022 года) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.2 этап. *Основной* (сентябрь 2022 – сентябрь 2025 г.) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.3 этап. *Обобщающий* (октябрь-декабрь 2025 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Система организации контроля выполнения Программы  | Ежегодный доклад директора о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка школы по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |
| Ответственныелица,контакты | Родионова Ольга Васильевна, директор школы (8( 48532) 5 – 77 - 40 |

**2. Содержание Программы**

Программа содержит следующие разделы:

 Аналитическая справка о состоянии ОО.

 Целевой раздел Программы, содержащий стратегические и

тактические цели, задачи, принципы

 Целевые показатели по каждому направлению

 Дорожная карта реализации программы

 Оценочный раздел Программы

 Ресурсы Программы (кадровые, материально-технические)

 Структура управления Программой

 Приложения

1. **Аналитическая справка о состоянии ОО.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Цель создания Учреждения: реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовая форма –учреждение.

Тип Учреждения–бюджетное.

Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность Учреждения:

Лицензия № 551/16 от 22.11.2016 на осуществление образовательной деятельности, серия 76 Л02 № 0001612, выданная департаментом образования Ярославской области на срок бессрочно. Лицензия дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ общего образования по уровням: основного общего образования, среднего общего образования.

Свидетельство № 31/14 от 28.02.2014 о государственной аккредитации образовательной деятельности Учреждения по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования серия 76 А01 № 0000537, выданного департаментом образования Ярославской области на срок до 20 июня 2023 года.

Устав Учреждения утвержден постановлением Администрации Угличского муниципального района от 22.12.2015г. №1939.

За последние 10 лет состав обучающихся изменился. Контингент учащихся вечерней школы разнообразен в возрастном, социальном, образовательном плане; рабочие, безработные, семейные и подростки, учащиеся с высокой учебной мотивацией и учащиеся, которые имели прежде негативный опыт учебной деятельности.

Изменился контингент вечерней школы –90% учащихся составляют подростки 13-18 лет, в основном – социально незащищенный дети, часто из неполных семей и так называемые «трудные» подростки, поэтому вечерняя школа, помимо своих основных забот, вынуждена брать на себя функции коррекции, психолого-педагогической реабилитации и социальной защиты неработающих подростков. Причины, по которым подростки приходят в вечернюю школу, самые разные: неустроенность, конфликты в прежнем классном коллективе, возможность получить одновременно полное среднее образование и профессию. Подросткам мешают учиться несформированная мотивация учения, пробелы в знаниях, они не проявляют волевых усилий в процессе обучения.

На сегодняшний день у нас 80 учеников. Обучающиеся с ОВЗ не выделяются в отдельные классы, обучение происходит инклюзивно.

Обучающиеся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
| Контингент, кол-во, в том числе дети с ОВЗ | 12815 | 12815 | 14020 |
| Результаты ОГЭКачество знаний МатематикаРусский язык  | -Не проводилиНе проводили | 100% 029% | 100%37,5%29% |
| ВПР. Качество знаний. Ниже средний показатель по школе | 10% | 8% | 12% |
| Олимпиады. Победители и призеры муниципального уровня | 0 | 0 | 0 |

Педагоги

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
| Количество | 12 | 12 | 12 |
| Категории | 11 | 11 | 10 |
| Внешние совместители | 2 | 2 | 2 |
| Ведущие более двух предметов | 6 | 6 | 6 |
| Педстаж | 28 | 29 | 30 |

Родители

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
| Многодетные семьи | 9 | 9 | 11 |
| Малоимущие | 14 | 15 | 8 |
| Безработные | 5 | 4 | 8 |
| С высшим образованием | 4 | 5 | 5 |
| Неполные семьи | 45 | 41 | 40 |

Обучающиеся школы поступают учится из школ города и района.

Материальная база достаточная для организации образовательного процесса, имеются более 10 компьютеров, в каждом классе у учителя - ноутбук, в школе имеются 4 проектора с досками, 1 интерактивная доска.

Исходя из анализа качества образования, можно сделать вывод, что многие проблемы остаются нерешенными:

- недостаточная мотивация у обучающихся к обучению на повышенном уровне;

- применение в педагогической деятельности традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;

- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классах.

- не выстроена работа с родителями, с учетом сложного социального статуса семей. Мала численность родителей с высшим образованием.

Выделяются **возможности** выхода из создавшейся ситуации:

1.Социальное партнерство со специалистами ИРО, ММЦ Углича, способными помочь найти способы развития учреждения

2.Индивидуальная работа педагогов с обучающимися как с одаренными, так

и имеющими особые потребности (ЗПР -15 человек, 11%).

3.Привлечение психологической службы центра «Гармония» для постоянной работы с детьми категорий одаренные и категории «имеющие трудности в обучении»

При реализации данных перспектив, направлениях работы нашей школы мы учитываем следующие **риски**:

-Нет обновления коллектива, нет молодых учителей, есть угроза в недостатке педагогических кадров, если часть учителей уйдет с работы

-Нет ставки заместителя по учебной работе.

-Перегруженность администрации отчетами, недостаточный ВШК.

- Отсутствие ставок специалистов: логопеда, психолога.

- Обучающиеся не могут получить помощь от родителей, в силу того, что родители не являются активными участниками в жизни своих детей в силу загруженности на работе и домашнем хозяйстве.

**3. Целевой раздел Программы**

Настоящая Программа разработана в соответствии с направлениями

ФГОС: предоставить возможность каждому обучающемуся получить доступное качественное образование.

**Цель Программы:**

Повышение качества образования, в том числе образовательных результатов,

обучающихся школы по результатам ГИА (математика и русский язык)

Основные **задачи Программы**:

 улучшить качество управления;

 улучшить качество преподавания;

 развить школьную образовательную среду, ориентированную на высокие результаты;

 организовать активное взаимодействие с внешней средой.

**Принципы Программы**

1. Принцип ответственности всех педагогов за повышение достижений

обучающихся;

2. Формирование в профессиональном сообществе общих моральных

ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому

корпусу, сотрудничества;

3. В центре внимания – образовательные достижения обучающихся;

4. Стратегический характер планирования работы, ориентация на развитие

потенциала, обеспечение исполнения мероприятий в назначенный срок для

достижения улучшений;

5. Научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств

современному уровню развития образования.

**Стратегическая цель Программы:**

Повышение качества образования за счёт повышения педагогического и

ресурсного потенциала школы.

**Тактические цели Программы:**

1. Разработать систему мер, способствующую личностному росту обучающихся, развитию их творческих и интеллектуальных способностей, путем их включения в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.

2. Для профессионального развития педагогов, организовать участие в программах повышения квалификации, использующих вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;

3. Организовать участие в модели сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких

образовательных результатов обучающихся;

4. Организовать участие по обмену и распространению опыта для установления горизонтальных связей между школами.

**4. Целевые показатели Программы**

1.Разработать систему мер, способствующую личностному росту обучающихся, развитию их творческих способностей, путем их включения

в олимпиадное движение и в муниципальную систему дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | единицаизмерения | базовоезначение | плановое значение |
| 2023 | 2024 | 2025 |
| Доля обучающихся, которые являютсяучастниками ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе. |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, демонстрирующих высокий процент успеваемости и успешно прошедшихгосударственную итоговую аттестацию (не ниже среднего покластеру) |  |  |  |  |  |
| Доля обучающихся, демонстрирующихвысокий по результатам ВПР |  |  |  |  |  |

2. Для профессионального развития педагогов, организовать участие в программах повышения квалификации, использующих вертикальные и

горизонтальные формы профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | единицаизмерения | базовоезначение | плановое значение |
| 2023 | 2024 | 2025 |
| Доля педагогов, прошедшихкурсы повышения квалификации,исходя из их профессиональныхдефицитов |  |  |  |  |  |
| Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества |  |  |  |  |  |

3. Организовать участие в модели сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких

образовательных результатов обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | единицаизмерения | базовоезначение | плановое значение |
| 2023 | 2024 | 2025 |
| Доля педагогов, включенных в конкурсы профессиональногомастерства, мастер-классы, конференции) |  |  |  |  |  |

4. Организовать участие в освоении дистанционного обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | единицаизмерения | базовоезначение | плановое значение |
| 2023 | 2024 | 2025 |
| Доля образовательных программ сИспользованием дистанционныхтехнологий в общем пакете программ ОО |  |  |  |  |  |

**6. Дорожная карта реализации Программы**

**Сроки реализации программы**

1. Первый этап *(09.2022-12.2022)* – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка

текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим

работы (в части улучшения образовательных результатов)

2. Второй этап *(01.23-09.23)* – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим

работы, доработка и реализация подразделов Программы

3. Третий этап *(10.23-09.24)* – этап промежуточного контроля и

коррекции.

Цель*:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы,

апробация и экспертная оценка информационно-методического

обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап *(10.24-08.2025).*

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в

эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка

нового стратегического плана развития школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование****задачи/мероприятия** | **Результат****выполнения****мероприятия** | **Срок реализация,****годы** |
|  |  | **наименование** | **План****овое****значе****ние** | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1. **Реализация мер, направленных на идентификацию школ с**

**низкими результатами обучения** |
| 1.1. | Проведение самооценкидеятельностиобщеобразовательнойорганизации с учётомпланируемыхрезультатов в рамкахпрограмм перевода в эффективный режимразвития | Открытый доклад порезультатамсамооценкишкол | 1 |  |  |  |
| **2. Реализация мер, направленных на нормативное и методическое****обеспечение внедрения программы перевода в эффективный****режим** |
| 2.1. | Разработка школьной программы перевода школы в эффективный режим работы  | Школьнаяпрограммапереводашколы вэффективныйрежим работы | 1 |  |  |  |
| **3. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие****педагогических и руководящих работников** |
| 3.1 | Проведение оценкипрофессиональных иметапредметныхкомпетенцийпедагогов | Аналитическаязаписка,выявлениепрофессиональныхпотребностей идефицитовпедагогов | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Организация всеминаре дляруководителейШНОР и ШНСУ«Разработка исовершенствованиемоделей сетевоговзаимодействия» | программасеминара | 1 |  |  |  |
| 3.3. | Муниципальныеконкурсыпрофессиональногомастерства | Аналитическаясправка порезультатамучастия школ | 3 |  |  |  |
| 3.4. | Муниципальнаяконференцияпедагогическихработников | Программаконференции | 3 |  |  |  |
| 3.5. | Серия педагогическихсоветови семинаров -практикумов в школах – участницпроекта поразвитиюпрофессиональныхкомпетентностейпедагогов | Оргпроектымероприятий | 6 |  |  |  |
| 4. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информированиепедагогической общественности в процессе реализации региональной Программы поддержки ШНОР и ШНСУ |
| 4.1. | СовещаниеруководителейОО УМР по созданиюпартнерскихвзаимоотношений врамкахподдержки ШНОР иШНСУ(практикнаставничества) | Соглашениямеждушколами -наставниками ишколамиШНОР иШНСУ | 1 |  |  |  |
| 5. Реализация мер, направленных на финансовое обеспечениеподдержки ШНОР и ШНСУ |
| 5.1. | Включение вэффективныйконтракт педагоговпоказателей,характеризующихрезультативностьпереходашколы в эффективныйрежимработы | Эффективныйконтрактпедагога | 1 |  |  |  |

**7. Оценочный раздел Программы**

**Прогноз эффективности и результативности**

 Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между

наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями;

 Повышение качества образования в школе по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»;

Будут внесены изменения в эффективные контракты с педагогами с учётом контекста ОО;

 Будут разработаны и апробированы механизмы перехода школы в эффективный режим работы;

 Будет внедрена система управления качеством образования по результатам работы.

**Система мониторинга качества реализации Программы**

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий школьной Программы.

Задачи мониторинга:

1. Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в школе на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.

2. Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на школьном уровне.

3. Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Объектами мониторинга являются:

качество образования в школе (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями); качество реализации школой программы повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в МОУ вечерней (с) ОШ.

Мониторинг осуществляется как с помощью специалистов ГАУ ДПО

ЯО ИРО, специалистов ММЦ района, так и при помощи внутришкольной

системы оценки качества образования.

**8. Ресурсное обеспечение Программы**

**Нормативное обеспечение Программы:**

1. Приказ о создании рабочей группы по разработке программы;

2. Приказ об утверждении программы МОУ В(с) ОШ по переходу в эффективный режим работы.

**Кадровое обеспечение Программы:**

Все преподаватели — специалисты по основным предметам.

**Финансовое обеспечение Программы:**

Стимулирующие выплаты педагогам в рамках эффективного контракта показатели, включающего показатели характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, с семьями обучающихся, а именно:

индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

**9. Структура управления Программой**

Управление реализацией Программы осуществляют специалисты управления образования и методисты межшкольного методического центра через координирование деятельности муниципальных команд тьюторов по работе с педагогами, тьюторов по работе с одаренными детьми, директора школы.

Контроль за ходом выполнения программы осуществляет администрация.

Условиями, обеспечивающими достижения результатов Программы, является экспертиза (внутренняя и внешняя). Результаты экспертизы будут соотносится с заявленными показателями и на основе анализ и результатов будет осуществляется корректировка Программы.

**10. Приложения:**

**Карта приоритетов**

**Приоритет 1.** Улучшение качества управления через вовлечение коллектива

педагогов, актива родителей в управление образовательным процессом.

**Приоритет 2.** Поднятие качества преподавания через создание профессиональных обучающих сообществ внутри коллектива, активное взаимодействие с внешней средой, обучение по персонифицированным программам каждого педагога.

**Приоритет 3.** Создание благоприятной среды для замотивированного обучения и развития каждого обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приоритет  | Цель | Задачи |
| **Приоритет 1.** Улучшение качества управления черезвовлечение коллективапедагогов, активародителей в управлениеобразовательнымпроцессом. | Улучшение качествауправления образовательнойорганизацией | Создать активную группу, участвующую в управлениишколой из педагоговВовлечь родительскийкомитет в мониторингкачества образования |
| **Приоритет 2.** Поднятиекачества преподаваниячерез созданиепрофессиональныхобучающих сообществвнутри коллектива,активное взаимодействие свнешней средой, обучение по персонифицированнымпрограммам каждогопедагога. | Улучшениекачествапреподавания | Создать группы ПОС иорганизовать их работу в образовательнойорганизацииОрганизовать участиепедагогов в конкурсахпрофессиональногомастерстваВыявить дефицитыпедагогическихкомпетенций и вовлечьпедагогов в обучение поперсонифицированноймодели |
| **Приоритет 3.** Созданиеблагоприятной среды для замотивированногообучения и развитиякаждого обучающегося | Повышение качестваобразования | Создать системупоощрений обучающихся зауспехи в обученииСоставить индивидуальныепрограммы для развитияодаренных детей и детей с ОВЗ |

**• Детализированный план реализации по каждому из приоритетов (на**

**первый год реализации Программы)**

**Приоритет 1.** Улучшение качества управления через вовлечение коллектива

педагогов, актива родителей в управление образовательным процессом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Прохождение дистанционных курсов директором | Декабрь 2022 | директор |
| Создание активной группы, участвующей в управлении | Октябрь 2022 | директор |
| Привлечение родителей в качестве наблюдателей при проведении ВПР, пробных ОГЭ, контрольных работ | постоянно | директор |

**Приоритет 2.** Поднятие качества преподавания через создание

профессиональных обучающих сообществ внутри коллектива, активное

взаимодействие с внешней средой, обучение по персонифицированным

программам каждого педагога.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Анкетирование педагогов с целью выявления недостатка в проявлениипрофессиональных компетенций | Сентябрь 2022 | Куратор  |
| Прохождение дистанционных курсов учителями математики, русского языка, | Декабрь 2022 | директор |
| Участие в мероприятиях. Организованных школой - партнёром | Постоянно 2022 | Директор |
| Создание ПОС в коллективе педагогов, организация работы сообществ | Сентябрь 2022 | директор |

**Приоритет 3.** Создание благоприятной среды для замотивированного

обучения и развития каждого обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся | Сентябрь 2022 | директор |
| Организация участия обучающихся в школьном и муниципальном этапахолимпиады школьников | Сентябрь - Декабрь 2022 | директор |
| Создать локальный акт, описывающий систему поощрений обучающихся за успехи в обучении | Сентябрь 2022 | Директор |
| Организовать работу по индивидуальным программам для детей с ОВЗ | Постоянно 2022 | Директор |
| Составить график консультация попредметам учителей предметников | Постоянно 2022 | директор |

**План мониторинга достижения целевых показателей**

**• Описание рисков.**

Нет обновления коллектива, нет молодых учителей, есть угроза в недостатке педагогических кадров, если часть учителей уйдет с работы.

Напряженная работа по реализации программы может спровоцировать уход

с работы учителей пенсионного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметмониторинга | Критерии | Показатели | Инструменты | Источники |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |