

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе
№ 118
от «03» 09 2019 г.
Подпись директора

О.В. Родионова

**Рабочая программа
учебного курса
Социально – экономическая география мира
в 11 кл.**

Учитель: Родионова О.В.

2019-2020 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе
№ _____
от « ____ » _____ 2019 г.
Подпись директора

О.В. Родионова

**Рабочая программа
учебного курса
Социально – экономическая география мира
в 11 кл.**

Учитель: Родионова О.В.

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Основной целью курса является: формирование у учащихся целостного представления о географической картине мира, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют; сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у учащихся о географии России и географии современного мира.

Данный курс призван решать следующие задачи:

- показать взаимосвязь природы, населения, хозяйства и общества;
- вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии;
- продолжить развитие географического мышления;
- сформировать основы географической культуры и мировоззрения.

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, №1312;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (№ 1897 от 17.12.2010г., утверждён Приказом Минобрнауки РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Сборник нормативных документов по географии, М.: «Дрофа», 2004г.
- Примерная авторская программа И.И.Барина, В.П.Дронов «География России», М.: «Дрофа», 2004 год (68 часов).
- Методическое письмо ИРО «О преподавании учебного предмета «География» в 2019 - 2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области».

Рабочая программа рассчитана на 4 часов.

В программе использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2016. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Данный курс завершает изучение школьной географии. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии

основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В программу включены и некоторые традиционные разделы из курса «Экономическая и социальная география мира». В процессе изучения нового курса «География мира» большое внимание рекомендуется уделять практическим методам обучения, самостоятельной работе учащихся с различными источниками географической информацией. В работе используется краеведческий материал.

Учебно – методический комплект:

1. И.И. Баринова. Современный урок географии (методические разработки уроков), ч.2, М., «Школа – Пресс», 2001г.
1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2012 г.
2. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира 10 ко. Ч.1,2 (поурочные планы), В., Учитель», 2001г.
3. В.П. Максаковский. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Примерная авторская программа В.И. Сиротина «География мира», М.: «Дрофа», 2004 год (68 часов).

В связи со сменой обучающей парадигмы на развивающе - воспитательную необходимо увеличить долю заданий, предусматривающих самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Преобладающей является традиционная форма – комбинированный урок. Кроме того, используются нестандартные формы урока: урок-кроссворд; урок-зачёт; урок-тест. Предполагается широкое использование таких форм обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая и индивидуальная работа по заранее выбранной проблеме, подготовка рефератов, получают задания на дом и т.д.

В связи со спецификой обучения в вечерней школе контроль знаний у учащихся осуществляется в форме зачетной системы. К зачету допускаются те учащиеся, которые по плану выполнили практические, тестовые и контрольные работы. Зачет осуществляется после изучения одной или нескольких тем.

Учебно - тематический план

№ п/п	Тема уроков	Всего часов	Практических работ
1	Основные страны и регионы мира.	2	
2	Россия в современном мире	1	
3	Современные глобальные проблемы человечества	1	

Календарно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практическая работа	Контрольные и диагностические материалы	Дата
Раздел 5.					

	Основные страны и регионы мира.	2			
	Зарубежной Европы				
1	Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Состав, ЭГП, ресурсы Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. Хозяйственная специализация Зарубежной Европы. Субрегионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия. Особенности Европейской интеграции	1			
	Зарубежной Азии				
	Общая характеристика Зарубежной Азии. Новые индустриальные страны Азии. Китай: ЭГП, природные ресурсы, население. Население Китая. Хозяйство Китая. Япония: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население Японии. Хозяйство Японии. Индия: ЭГП, природные условия и ресурсы. Население и хозяйство Индии. Страны – члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.				
2	Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ. Страны и народы Северной Америки. Хозяйственные связи стран региона. Страны и народы Латинской Америки. Страны и народы Австралии и Океании. Зачет № 3 «Страны Европы и Азии»	1			
Раздел 6.					
	География России	1			

3	Россия на политической карте мира.	1			
	Природно – ресурсный потенциал. Население России. Место России в мировом хозяйстве, проблемы связанные с ее возрастанием в мировую экономику. Важнейшие особенности отраслевой структуры хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Становление рыночных отношений, перспектива вступления в ВТО Зачет № 4 « Россия в современном мире»				
Раздел 7.					
	Современных глобальных проблем человечества	1			
4	Понятие о глобальных проблемах человечества. Глобальных проблемы и пути их решения. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные изменения и география	1			
Итого:		4			

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- ***применять*** основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

- *характеризовать* разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- *проводить учебные исследования*, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- *решать* социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

**Перечень основной и дополнительной литературы:
для ученика**

1. Н.Ю. Беспалова. Малая энциклопедия городов. М., «Горсиег», 2001г.
2. Б.Б. Вагнер. Сто Великих чудес природы. М., «Вече», 2005г.
3. А.П. Горкин. Универсальная энциклопедия школьника. М., «Росмэн», 2005г.
4. Е. Трибис. Америка (популярная энциклопедия). М., «Терра – Книжный клуб», 2002г.
5. К.С. Лазаревич. Тематический словарь – справочник по географии. М., «Московский лицей», 1995г.
6. В.Б. Новичков. Универсальная энциклопедия. Страны и народы. М., изд. «Педагогика – Пресс», 2000г.

для учителя

1. Г.П. Аксакалова и др. ЕГЭ: контрольные измерительные материалы по географии. М., Просвещение, 2003г.
2. В.П. Максаковский. Новое в мире: цифры и факты. М., Дрофа, 2002г.
3. В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений по географии. М., Дрофа, 2004г.
4. В.Л. Лиознер. Тесты по географии 10 кл., М., Дрофа, 2002г.
5. Тесты. География. Для учащихся 9 – 11 классов и поступающих в ВУЗЫ, В., 2007г.

