

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
города Углича Ярославской области



Утверждена
Приказ по МОУ В(с)ОШ УМР
№ 146 от 08.09.2019 г.
Директор школы
Годионова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 6 – 9 КЛАССОВ
(ПО ФГОС)**

Учителя русского языка и литературы:

Ляпинковой Т.Р.

Углич, 2019 г.

Пояснительная записка:

Для составления рабочей программы были использованы следующие документы.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
- Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 гг (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года № 481).
- Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 гг. (Распоряжение Правительства от 20 декабря 2014 года №2647-р.).
- План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации, утвержденной распоряжением правительства российской федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
- Приказ № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 г.
- Методические письма «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2019-2020 уч. году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;
- Основная образовательная программа МОУ В(с)ОШ на 2016 – 2021 гг.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку ФГОС
- Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 год.

Информация об используемом учебнике

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и включен в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ на 2019-2020 гг. и соответствующих требованиям ФГОС.

Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской:

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2018
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2016
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2017
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение, 2018

1. Цели и задачи курса.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
 - **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;
- развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
 - формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла

отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: **«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».**

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц:

«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом **«Язык и культура»**, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

3. Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс (в МОУ В(с)ОШ – с 6-го по 9-й класс)

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В связи с особенностями учебного процесса в МОУ В(с)ОШ реализуется 394 ч.

В том числе:

в 6 классе — 108 ч, в 7 классе — 108 ч, в 8 классе — 108 ч, в 9 классе — 70 ч.

Общее количество уроков в неделю с 6-го по 9-й класс составляет 11 часов: (6-й класс – 3; 7-й класс – 3; 8-й класс – 3 и 9-й класс – 2 часа в неделю).

В МОУ В(с)ОШ при ИК-3 в 2018-2019 уч.г. обучение организовано только в 7, 9 классах в количестве 108 ч – в 7 классе, 70 ч – в 9 классе. Учебно-тематическое и поурочное планирование на 7, 9 классы МОУ В(с)ОШ при ИК-3 представлены в отдельном документе.

4. Структура курса русского языка в 6–9 классах

Курс подразделяется на две части:

- 1) 6–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (6–7 классы) поставлено слово.

Основная часть курса 6–7 классов содержит следующие понятия:

- слова со значением «предмет»;
- слова со значением «действие» или «состояние»;
- слова со значением «количество»;
- слова со значением «признак»;
- слова со значением «признак признака»;
- слова со значением «признак действия»;
- слова со значением «дополнительное действие».

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком. Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами. В 8–9 классах изучается курс синтаксиса русского языка. Материал излагается линейно. Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи. Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено.

В 6–9 классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (урок-семинар);
- урок коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок развития речи.

Методы и формы обучения:

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
- элементы развивающего обучения;
- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

Текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

Тематический – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и

оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества;

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- знание основных единиц языка, их признаков;

- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;

- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты;
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка;
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Сформированные компетентности

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения: сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Предметные результаты обучения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте;
- анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства;
- писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи;
- составлять заявление, автобиографию, составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- водить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования);
- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания;
- повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета.

Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях:

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.);

- сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы).

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

Язык. Речь. Общение

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о русском языке как об одном из развитых языков мира; о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении. Будет знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов.

Научится владеть различными видами монолога и диалога; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Личностные УУД: *выражать* положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД: *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебник, библиотек, Интернета.* Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать,

классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Повторение пройденного в 5 классе

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о *фонетике и орфоэпии русского языка*; о частях речи; словосочетании; предложении и его видах. Будет знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвончения согласного; определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе; определения частей речи, изученных в 5 классе; особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов; определение простых и сложных предложений. **Научится** создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД – *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Ученик получит возможность научиться опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Текст.

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о тексте; теме, основной мысли текста, ключевых словах, стилях текста.

Будет знать определения текста, основной мысли и темы текста. Научится адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); участвовать в диалогическом и полилогическом общении; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД: *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; писать отзыв, рефераты, рецензии, интервью, очерки.

Лексика. Культура речи

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об *общеупотребительных и не общеупотребительных словах; профессионализмах и диалектизмах;* об исконно русских и заимствованных словах; неологизмах; *устаревших словах, историзмах, архаизмах.* Будет знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления); определение профессиональных слов, их сферу употребления; нормы употребления диалектной лексики; определение жаргонизмов, сферу их употребления; определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики; причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке; определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Научится свободно пользоваться лексическими словарями разных видов.

Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД: *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата ;использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

Фразеология. Культура речи.

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о *фразеологизмах, их значение в речи*; происхождении фразеологизмов. Будет знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Научится опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях.

Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Личностные УУД: внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об *основных способах образования слов; интерьере, его типах и элементах*; этимологии и этимологическом значении слова; о корнях с чередованием; гласных в приставках; *о сложных словах и способах их образования*. Будет знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе; основные способы образования слов в русском языке; об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в словаре; структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов; условия выбора букв в корнях с чередованием; о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-; образование сложных слов; различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Научится делить слова на морфемы на основе смыслового,

грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Личностные УУД: внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Ученик получит возможность научиться характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о склонениях существительных; несклоняемых именах существительных; **о грамматических особенностях несклоняемых существительных; правописании имен существительных.** Будет знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи; особенности написания письма другу; что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ; способы определения рода несклоняемых существительных; морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора; правописание существительных. Научится различать части речи (существительное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных; уметь склонять.

Регулятивные УУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД: *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Имя прилагательное

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о **степенях сравнения прилагательных; разрядах прилагательных по значению; правописании прилагательных**. Будет знать способы образования степеней сравнения прилагательных; о делении прилагательных на три разряда; морфологические признаки имени прилагательного; условия выбора написания НЕ с именами прилагательными; условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц; условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных.

Научится различать части речи (прилагательное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен прилагательных; уметь склонять.

Личностные УУД: *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные УУД: *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Познавательные УУД: *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять* характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов; *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку); *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Регулятивные УУД: *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/*писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Имя числительное

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об **имени числительном как части речи, о количественных и порядковых числительных; простых и составных числительных; порядковых числительных; разрядах количественных числительных; особенностях склонения числительных**. Будет знать признаки простых и составных числительных; условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных; признаки количественных числительных; особенности склонения числительных; порядок морфологического разбора имени числительного. Научится различать части речи (числительное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки числительных; уметь склонять.

Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД: *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Местоимение

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о **местоимении как части речи, об основных разрядах местоимений; правописании местоимений**. Будет знать особенности местоимения как части речи; основные разряды местоимений. Научится различать части речи (местоимение), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки местоимений; уметь склонять.

Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД: внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Глагол

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о **способах образования глаголов; о разноспрягаемых глаголах; переходности и непереходности глаголов; о категории наклонения глагола, о трёх наклонениях глагола,** будет знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами.

Научится различать части речи (глагол), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки глагола; уметь спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Личностные УУД: внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя, *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные УУД: *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи.

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о разделах науки о языке и изучаемых в них единицах языка. Будет знать

определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. Научится владеть навыками работы с учебной книгой, словарями; владеть навыками различных видов чтения; владеть различными видами аудирования; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

По орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём.

По лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

По морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев.

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка.

По орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов.

По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Регулятивные УУД: *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета

Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Личностные УУД: внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая

сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о русском языке как развивающемся явлении, будет знать особенности развития русского языка. Научится участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.

Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.

Познавательные УУД: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.

Ученик получит возможность научиться: создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Повторение изученного в 5 - 6 классах

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о словосочетании и предложении, словообразовании, о тексте, его особенностях, о стилях речи; будет знать основные синтаксические понятия: *словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения*, строение СП, правила постановки знаков препинания, *лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы*, основные фонетические понятия, характеристики звуков. Научится анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.

Коммуникативные УУД: свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.

Ученик получит возможность научиться объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о причастии как о части речи, об основных признаках публицистического стиля, склонении причастий и прилагательных, причастном обороте, действительных и страдательных причастиях, о способах образования действительных и страдательных причастий, морфологическом разборе причастий; будет знать признаки причастия, морфологические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола и прилагательного, понятие о причастном обороте, знаки препинания при причастном обороте, способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий, условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола, правило написания *н – nn* в причастиях и прилагательных, образованных от глагола; порядок морфологического разбора причастия, условия выбора слитного и раздельного написания *не* с причастием. Научится различать части речи (причастие), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки причастий; уметь спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Деепричастие

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о деепричастии как части речи, о деепричастном обороте, способах

образования деепричастий несовершенного и совершенного вида, морфологическом разборе деепричастий; будет знать морфологические признаки деепричастия; правило написания *не* с деепричастиями; образования деепричастий несовершенного и совершенного вида, порядок морфологического разбора деепричастия. Научится различать части речи (деепричастие), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки деепричастий; уметь спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Наречие

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о наречии как части речи; способах образования степеней сравнения наречий, о правописании наречий; будет знать основные сведения о наречии как части, смысловые группы наречий, способы образования степеней сравнения наречий, порядок морфологического разбора, правило написания *не* с наречиями, правило выбора гласных в приставках *не-* и *ни*, условия выбора *н – ни* в наречиях на *-о*, *-е*, условия выбора *о-е* после шипящих на конце наречий, условия выбора букв *о-а* на конце наречий, условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Научится различать части речи (наречие), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки наречий.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии

в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Категория состояния

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о новой части речи — категории состояния, ее особенностях; будет знать основные сведения о категории состояния как части, порядок разбора категории состояния. Научится различать части речи (категирию состояние), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки категории состояния.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о предлоге как служебной части речи, разнообразии отношений, которые они выражают, правописание предлогов; будет знать морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению, порядок морфологического разбора. Научится: различать части речи (предлог), определять как служебную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки предлогов.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться: правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Союз

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о союзе как служебной части речи; основных функциях союза; правописании союзов, будет знать признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении, классификацию союзов по строению и значению, сочинительные союзы и группы подчинительных союзов, орфографию союзов. Научится различать части речи (союз), определять как служебную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки союзов.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Частица

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о функциях частицы как служебной части речи, разрядах частиц по значению, правописании частиц; будет знать особенности частицы как служебной части речи, их функции в речи и в языке, разряды частиц; порядок морфологического разбора частицы; орфографию частиц. Научится различать части речи (частица), определять как служебную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки частиц.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Междометие. Звукоподражательные слова

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о междометии как особой части речи, о грамматических признаках и роли междометий; будет знать о междометии как части речи, орфографию междометий. Научится различать междометие.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.

Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять эти слова; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Повторение и систематизация пройденного в 5 - 7 классах.

Планируемые результаты: будет иметь представление о правилах фонетического и морфемного разбора слов, знаках препинания в простом и сложном предложении, орфографических и пунктуационных правилах; будет знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; основные нормы русского литературного языка; особенности текстов различных стилей. Научится владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения; владеть различными видами и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём.

По морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования.

По лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

По морфологии: распознавать части речи.

По орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание.

По синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи.

По пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.

Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы.

Познавательные УУД: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.

Ученик получить возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Раздел. Русский язык в современном мире

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о функциях русского языка в современном мире; будет знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Научится: участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Личностные УУД: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение и принятие других народов России и мира; умение конструктивно разрешать конфликты.

Регулятивные УУД: принимать познавательную цель; сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.

Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.

Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Повторение пройденного в 5- 7 классах

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о правилах фонетического и морфемного разбора слов; знаках препинания в простом и сложном предложении; слитном и раздельном написании *не* с разными частями речи. Будет знать функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания; виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и *и-я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое) условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными. Научится употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; различать изученные способы словообразования; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.

Регулятивные УУД: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.

Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.

Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

Ученик получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

(Словосочетание.)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о словосочетании; видах связи слов в словосочетании; строении словосочетаний; отношениях между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения. Будет знать, что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные свободные словосочетания и фразеологические обороты подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание; средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл; порядок устного и письменного разбора словосочетания. Научится правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов.

Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Оценивать достигнутый результат. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.

Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Простое предложение

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о предложении как единице синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте; порядке слов в предложении, интонации. Будет знать виды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные; понятие об интонации; прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Научится различать простые предложения разных видов; употреблять простые предложения.

Регулятивные УУД: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения.

Познавательные УУД: ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Главные члены предложения

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о простом и составном глагольном сказуемом; будет знать главные члены

предложения, их признаки, основные признаки выражения сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Научится различать простые предложения разных видов; употреблять простые предложения.

Познавательные УУД: ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

Регулятивные УУД: сравнивать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Второстепенные члены предложения

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о роли второстепенных членов в предложении; об особой группе определений — приложениях; раздельном и дефисном написании приложений. Будет знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение, определение, приложение, виды обстоятельств, синтаксический разбор простого двусоставного предложения, виды характеристик человека. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами.

Познавательные УУД: ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности.

Коммуникативные УУД: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления

синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Простые односоставные предложения

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об односоставном предложении (назывном, личном, безличном, неопределенно-личном и неполном предложении). Будет знать определение односоставного предложения, различие между односоставными и двусоставными предложениями, признаки определенно-личных, назывных, личных, безличных, неполных предложений, порядок синтаксического разбора односоставных предложений. Научится различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств.

Познавательные УУД: ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Регулятивные УУД: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.

Личностные УУД: готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Коммуникативные УУД: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Простое осложнённое предложение.

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об осложнённом предложении, его видах; будет знать способы осложнения предложения. Научится различать простые осложненные предложения разных видов; правильно строить и употреблять осложненные предложения.

Познавательные УУД: ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Регулятивные УУД: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Личностные УУД: готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Коммуникативные УУД: Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулировать собственную деятельность

посредством речевых действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Однородные члены предложения

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об однородных членах предложения; постановке запятой при однородных членах, связанных перечислительной интонацией; однородных и неоднородных определениях; обобщающих словах как членах предложения. Будет знать способы выражения однородных членов предложения, средства связи между ними; правило постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией; правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях; правила постановки знаков препинания при однородных членах; связанных союзами; правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно строить и употреблять предложения с однородными членами.

Регулятивные УУД: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения.

Познавательные УУД: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.

Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Обособленные члены предложения

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об обособлении, обособленных согласованных и несогласованных определениях, обособленных приложениях, обособленных обстоятельствах. Будет знать понятие об обособлении, правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений, правила обособления приложений, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями; порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами.

Регулятивные УУД: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные УУД: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.

Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об обращении, вводных словах и конструкциях, постановке знаков препинания при обращении, вводных словах и конструкциях. Будет знать способы выражения обращения, его роль в предложении, вводные слова и вводные сочетания слов, междометие, основные группы междометий, порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Познавательные УУД: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.

Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Чужая речь.

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о чужой речи, предложениях с прямой и косвенной речью, диалоге как виде прямой речи. Будет знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью, правила постановки знаков препинания при диалоге, особенности рассказа,

понятие цитаты как особой формы чужой речи. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.

Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о роли русского языка как национального языка русского народа, речи устной и письменной, научного, публицистического, официально-делового стилей, языке художественной литературы, основных единицах языка, их признаках, основных нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), нормах речевого этикета. Будет знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. Научится владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения; владеть различными видами и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём.

По морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования.

По лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

По морфологии: распознавать части речи.

По орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание. По синтаксису правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций.

По пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-8 классах.

Познавательные УУД: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Международное значение русского языка.

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о международном значении русского языка, будет знать, почему русский язык является мировым языком, избираемым для широкого международного общения и сотрудничества. Научится владеть различными видами монолога и диалога; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.

Личностные УУД: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека.

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о разновидностях речевого общения, названиях стилей текста, простом предложении; второстепенных членах предложения; предложениях с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Будет знать разновидности речевого общения; названия стилей текста; определение простого предложения; определение второстепенных членов предложения; предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Научится владеть навыками различных видов чтения; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём.

По морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования.

По лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

По морфологии: распознавать части речи.

По орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание.

По синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций.

По пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-8 классах.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.

Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах

обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о сложном предложении, будет знать классификацию сложных предложений. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды сложных предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о сложносочиненном предложении и его особенностях, строении ССП, смысловых отношениях в сложносочиненных предложениях; будет знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам; основные положения синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Сложноподчиненные предложения

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о сложноподчиненном предложении и его особенностях, строении СПП, смысловых отношениях в сложноподчиненных предложениях; будет знать структуру СПП, средства связи его частей; границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.

Личностные УУД: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Основные группы сложноподчинённых предложений.

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о структурно-семантических признаках сложноподчиненных предложений

с изучаемыми видами придаточных; будет знать основные виды придаточных предложений. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Бессоюзные сложные предложения

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об основных признаках бессоюзных сложных предложений и знаках препинания в них; будет знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения.

Личностные УУД: формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Сложные предложения с разными видами связи

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о структурных особенностях сложных предложений с разными видами связи — союзной и бессоюзной, будет знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. **Научится** опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Повторение и систематизация пройденного в 6- 9 классах.

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о разновидностях речевого общения, названиях стилей текста, простом и сложном предложении, второстепенных членах предложения, предложениях с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями; будет знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

7. Коррекционная деятельность.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нем, принятие соответствующего возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной схеме правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

- реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи:
 - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

8. Учебно-тематическое планирование

Рабочая (учебная) программа является ориентиром для составления тематического планирования курса учителями русского языка и литературы МОУ «В(с)ОШ». При этом учитель - составитель календарно - тематического планирования может предложить собственный подход в части определения последовательности изучения учебного материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая (учебная) программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Рабочая (учебная) программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов учителем в организацию учебного процесса. Указанные в программе часы предусмотрены для повторения изученного материала, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к перегрузке обучающихся.

6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	К/р	РР
1	Язык, речь, общение	2		
2	Повторение изученного в 5 классе	7	1	1
3	Текст	3		1
4	Лексика. Культура речи.	6	1	2
5	Фразеология. Культура речи	2	1	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	15	2	2

7	Имя существительное как часть речи	15	1	2
8	Имя прилагательное	14	1	3
9	Имя числительное	11	1	2
10	Местоимение	13	1	3
11	Глагол	16	2	4
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	4	1	1
	ИТОГО	108	12	22

7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Диктанты	РР
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык среди других славянских языков	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-6 классах. Текст и стили речи.	10	1	3
3	Морфология. Культура речи. Причастие	21	1	3
4	Деепричастие	8	1	1
5	Наречие в языке и речи	22	1	4
6	Категория состояния.	3	0	1
7	Служебные части речи. Культура речи. Предлог	6	0	1
8	Союз	9	1	1
9	Частица	10	1	2
10	Междометие	2	0	0
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	16	1	0
	ИТОГО	108	7	16

8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Диктанты	РР
1	Введение. Русский язык в современном мире. Русистика – наука о русском языке	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	7	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (Словосочетание.)	8	1	1
4	Простое предложение	3		
5	Главные члены предложения. Двусоставные предложения	8	1	
6	Второстепенные члены предложения	7		1
7	Простые односоставные предложения	11		1
8	Простое осложненное предложение	1		
9	Однородные члены предложения	13	1	2

10	Обособленные члены предложения	20	1	1
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11		
12	Чужая речь	7		
13	Повторение изученного в 8 классе	11		
	ИТОГО	108	5	6

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Диктанты	РР
1	Введение. Международное значение русского языка. Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	9	Д № 1	1
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи. <i>Сложные предложения</i>	8	-	2
4	Сложносочиненное предложение	10	Д №2	2
5	Понятие о сложноподчиненном предложении.	4		2
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	16	Тест № 1.	3
7	Сложное бессоюзное предложение	9	Д № 4 Тест № 2.	1
8	Сложные предложения с разными видами связи	8	Д №3	1
9	Систематизация изученного в 9 кл.	5		1
	ИТОГО	70	Д - 3	13

9. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

Поурочное планирование 6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.	04.09	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение	1ч.
2.	05.09	Р.Р. Ситуация общения	1ч.
3.	09.09	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.
4.	11.09	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.
5.	12.09	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. (Вводный контроль)	1 ч.
6.	16.09	Части речи.	1ч.
7.	18.09	Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.
8.	19.09	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1ч.
9.	23.09	Прямая речь. Диалог.	1ч.
10	25.09	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1ч.
11	26.09.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.
12	30.09	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.
13	02.10	Слово и его лексическое значение. Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.
14	03.10	Общепотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Р.Р. Сжатое изложение	1ч.
15	07.10	04.10 Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы) Устаревшие слова.	1ч.
16	09.10	Словари. Составление словарной статьи.	1ч.
17	10.10	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.
18	14.10	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи».	1ч.
19	16.10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1ч.

20.	17.10	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест №1 «Лексика. Фразеология»	1ч.
21	21.10	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке.	1ч.
22.	23.10	Р.Р. Описание помещения.	1 ч.
23	24.10	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1 ч.
24	28.10	Этимология слов.	1ч.
25	30.10	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Написание сочинения(описание помещения). Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1 ч.
26	31.10	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас-.	1ч.
27	11.11	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар-. – Буквы а и о в корнях -зор- - - зар-.	1ч.
28	13.11	Повторение изученного по теме «Гласны е буквы в корнях с чередованием».	1 ч.
29	14.11	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» и его анализ	1 ч.
30	18.11	Буквы ы и и после приставок.	1ч.
31	20.11	Гласные в приставках пре- и при-.	1 ч.
32	21.11	Соединительные гласные о и е в сложных словах	1ч.
33	25.11	Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант	1ч.
34	27.11	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»). Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1ч.
35	28.11	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. Род имён существительных	1ч.
36	02.12	Разносклоняемые имена существительные. Р.Р. Составление письма другу	1ч
37	04.21	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1ч.
38	05.12	Несклоняемые имена существительные Род несклоняемых имён существительных.	1ч.
39	09.12	Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.	1ч.
40	11.12	Р.Р. Сочинение- описание по личным впечатлениям	1ч.
41	12.12	Не с именами существительными.	1ч.
42	16.12	Написание сочинения – описания по картине А Герасимова «После дождя»	1ч.
43- 44	18.12 19.12	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме» Имя существительное» и его анализ	2ч.

45	23.12	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	1ч.
46	25.12	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1ч.
47	26.12	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1ч.
48	30.12	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест №2 «Имя существительное». И его анализ.	2ч.
49		Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 ч.
Зачет № 1 «Имя существительное».			
50		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.
51		Р.Р. Описание природы. Написание сочинения-описания природы.	1ч.
52		Степени сравнения имён прилагательных.	1ч.
53		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	1ч.
54		Относительные прилагательные. Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский	1ч.
55		Контрольный тест №3 по теме « Имя прилагательное» и его анализ.	1ч.
56		Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.
57		Не с прилагательными.	1ч.
58		Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.
59		Р.Р. Сочинение - описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1ч.
60		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	1ч.
61		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-..	1ч
62		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1ч.
63-64		Контрольный диктант №7 по теме « Имя прилагательное» с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	2ч.
Зачет № 2 «Имя прилагательное».			
65		Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные	1ч.
66		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.
67		Порядковые числительные.	1ч.
68		Разряды количественных числительных.	1ч.
69		Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные	1ч.
70		Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку	1ч.
71		Собирательные числительные Морфологический разбор имени числительного.	1ч.
72		Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест №4 «Имя числительное» и его анализ.	1ч.
73		Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя числительное»	1ч.
74		Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 ч.
75		Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»(составление текста выступления и устное выступление)	1ч.
76		Местоимение как часть речи..	1ч

77		Личные местоимения. Р.Р. Составление рассказа от первого лица.	1ч.
78		Возвратное местоимение себя . Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1 -го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч
79		Вопросительные и относительные местоимения.	1ч.
80		Неопределенные местоимения.	1ч.
81		Отрицательные местоимения.	1ч.
82		Притяжательные местоимения.	1ч.
83		Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1ч.
84		Указательные местоимения.	1ч.
85		Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.	1ч.
86		Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	1ч.
87		Повторение изученного в разделе «Место-имение». Контрольный тест№5 по теме «Местоимение».	1ч.
88		Контрольный диктант №9 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 ч.
Зачет № 3 по темам «Числительное», «Местоимение».			
89		Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	1ч.
90		Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1ч.
91		Разноспрягаемые глаголы.	1ч.
92		Глаголы переходные и непереходные	1ч.
93		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.
94		Р.Р. Контрольное изложение.	1ч.
95		Условное наклонение.	1ч.
96		Повелительное наклонение.	1ч.
97		Р.Р. Рас- сказ по сюжетным рисункам.	1ч.
98		Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	1ч.
99		Безличные глаголы.	1ч
100		Морфологический разбор глагола.	1ч.
101		Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1ч.
102		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.
103		Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест№6 по теме «Глагол».	1ч.
104		Контрольный диктант№10 по теме «Глагол» с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками..	1 ч
Зачет № 4 по теме «Глагол»			
105		Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация.	1ч.
106		Лексика и фразеология. Словообразование.	1ч.
107		Морфология. Синтаксис.	1ч
108		Итоговый контроль (контрольный тест№7) Анализ работы.	1ч.

7 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Количество часов
04.09	1	Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.)			
05.09	2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
09.09	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
11.09	4	Лексика и фразеология	1
12.09	5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
16.09	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
18.09	7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
Тексты и стили (4ч.)			
19.09	8	Р.р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога	1
23.09	9	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1
25.09	10	Контрольный диктант	1
26.09	11	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (32ч)			
30.09	12	Причастие как часть речи Склонение причастий Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
02.10	13	Причастный оборот Выделение причастного оборота запятыми	1
03.10	14	Описание внешности человека	1
07.10	15	Действительные и страдательные причастия Краткие и полные страдательные причастия	1
09.10	16	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1
10.10	17	Действительные причастия прошедшего времени	1
14.10	18	Р.Р. Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1
16.10	19	Анализ изложения. Страдательные причастия настоящего времени Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
17.10	20	Страдательные причастия прошедшего времени	1
21.10	21	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
23.10	22	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
24.10 28.10	23 - 24	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
30.10	25	Выборочное изложение (по упр.151)	1
31.10	26	Анализ изложения. Морфологический разбор причастия	1
11.11	27	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
13.11	28	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
14.11	29	Написание сочинения. Портретное описание (упр.166, 167)	1

18.11	30	Повторение по теме «Причастие»	1
20.11	31	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1
21.11	32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Зачет № 1 по теме «Причастие».			
Деепричастие (9)			
25.11	33	Деепричастие как часть речи	1
27.11	34	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
28.11	35	Раздельное написание не с деепричастиями	1
02.12	36	Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида	1
04.12	37	Составление рассказа по картине	1
05.12	38	Морфологический разбор деепричастия Повторение по теме «Деепричастие»	1
09.12	39	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
11.12	40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Зачет № 2 «Деепричастие».			
12.12	41	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи	1
16.12	42	Разряды наречий	1
18.12	43	Степени сравнения наречий	1
19.12	44	Морфологический разбор наречий	1
23.12	45	Изложение текста с описанием действий	1
25.12 26.12	46-47	Анализ изложения. Слитное и раздельное написание не с наречиями Урок-практикум «Употребление НЕ с разными частями речи»	2
30.12	48	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
	49 - 50	Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е. Урок-практикум «Правописание н и nn в наречиях».	2
	51	Описание действий по наблюдениям	1
	52	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
	53	Буквы О и А на конце наречий	1
	54 - 55	Дефис между частями слова в наречиях Практикум по теме «Дефис в разных частях речи»	2
	56	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
	57	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1
	58	Анализ сочинения. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
	59	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	1
	60	Повторение изученного по теме «Наречие»	1
	61	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1

62	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Зачет № 3 «Наречие»		
Категория состояния (3ч)		
63	Категория состояния как часть речи Морфологический разбор категории состояния	1
64	Сжатое изложение (упр. 322)	1
65	Анализ изложения. Повторение по теме «Категория состояния»	1
Служебные части речи. Предлог (6 ч.)		
66	Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи	1
67	Употребление предлогов Производные непроизводные и предлоги	1
68	Простые и составные предлоги Морфологический разбор предлога	1
69	Подробное изложение	1
70	Анализ изложения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
71	Обобщающий урок по теме «Предлог»	1
Союз (9 ч.)		
72	Союз как часть речи Простые и составные союзы	1
73	Союзы сочинительные и подчинительные Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
74	Сочинительные союзы	1
75	Подчинительные союзы Морфологический разбор союза	1
76	Сочинение(упр. 384) – «Книга – наш друг и советчик».	1
77	Анализ. Сочинения. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
78	Повторение по теме «Союз»	1
79	Контрольный диктант по теме «Союз»	1
80	Анализ работы. Работа над ошибками	1
Частица (10ч)		
81	Частица как часть речи Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
82	Смыслоразличительные частицы	1
83	Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор частицы	1
84	Отрицательные частицы не и ни	1
85	Составление «рассказа в рассказе»	1
86	Различение частицы не и приставки не Частица ни, приставка ни, союз ни...ни	1
87	Сочинение – рассказ по данному сюжету	1
88	Анализ сочинения. Повторение по теме «Частица»	1
89	Контрольный диктант по теме «Частица»	1
90	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Междометие (2 ч.)		

91	Междометие как часть речи	1
92	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
Зачет № 4 «Служебные части речи».		
93	Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
94 - 95	Фонетика Графика	2
96 - 97	Лексика и фразеология	2
98 - 99	Морфемика. Словообразование Промежуточная аттестация.	2
100- 101	Морфология	2
102- 103	Орфография. Синтаксис. Пунктуация	2
104 – 105	Итоговое тестирование	2
106	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании	1
107 - 108	Подведение итогов года	2

Поурочное планирование 8 класс

Дата		№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
8а	8б			
			I Русский язык в современном мире	1
04.09	04.09	1	Русский язык в современном мире	1
			II Повторение изученного в 5 – 7 классах	7
06.09	06.09	2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1
09.09	09.09	3	Знаки препинания в сложном предложении	1
11.09	11.09	4	Буквы <i>Н-НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Р/р Изложение	1
13.09	13.09	5	Анализ изложения. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с различными частями речи.	1
16.09	16.09	6	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с различными частями речи. Урок-практикум	1
18.09	18.09	7	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1
20.09	20.09	8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
			Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8
23.09	23.09	9	Основные единицы синтаксиса	1
25.09	25.09	10	Текст как единица синтаксиса	1
27.09	27.09	11	Предложение как единица синтаксиса. Р/р Сжатое изложение (упр.52).	1
30.09	30.09	12	Анализ изложения. Словосочетание как единица синтаксиса	1
02.10	02.10	13	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
04.10	04.10	14	Синтаксический разбор словосочетаний	1
07.10	07.10	15	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1
09.10	09.10	16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
			Простое предложение	3
11.10	11.10	17	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Р/р. Изложение (упр. 76)	1
14.10	14.10	18	Анализ изложения. Интонация	1
16.10	16.10	19	Описание памятника культуры	1
			Двусоставные предложения	16
			Главные члены предложения	8
18.10	18.10	20	Подлежащее	1
21.10	21.10	21	Сказуемое. Сочинение на тему «Чудесный собор».	1
23.10	23.10	22	Простое глагольное сказуемое	1
25.10	25.10	23	Анализ сочинения. Составное глагольное сказуемое	1
28.10	28.10	24	Составное именное сказуемое	1
30.10	30.10	25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
01.11	01.11	26	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1
11.11	11.11	27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
			Второстепенные члены предложения	7
13.11	13.11	28	Роль второстепенных членов предложения	1
15.11	15.11	29	Дополнение	1
18.11	18.11	30	Определение	1
20.11	20.11	31	Приложение. Знаки препинания при нем	1

22.11	22.11	32	Обстоятельство	1
25.11	25.11	33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
27.11	27.11	34	Характеристика человека	1
Зачет № 1 «Двусоставное предложение»				
			Односоставные предложения	11
29.11	29.11	35	Главный член односоставного предложения	1
02.12	02.12	36	Назывные предложения	1
04.12	04.12	37	Определенно – личные предложения	1
06.12	06.12	38	Неопределенно – личные предложения	1
09.12	09.12	39	Инструкция	1
11.12	11.12	40	Безличные предложения	1
13.12	13.12	41	Рассуждение	1
16.12	16.12	42	Неполные предложения	1
18.12	18.12	43	Синтаксический разбор предложения	1
20.12	20.12	44	Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»	1
23.12	23.12	45	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
Зачет № 2 «Односоставные предложения».				
25.12	25.12		Простое осложненное предложение	35
27.12	27.12		Понятие об осложненном предложении	1
30.12	30.12	46	Понятие об осложненном предложении	1
			Однородные члены предложения	13
		47	Понятие об однородных членах	1
		48	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
		49	Однородные и неоднородные определения	1
		50	Изложение с грамматическим заданием	1
		51	Анализ изложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
		52	Сочинение по картине	1
		53	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
		54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
		55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
		56	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
		57	Повторение	1
		58	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1
		59	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
			Обособленные члены предложения	20
		60	Понятие об обособленности	1
		61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
		62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Урок-практикум	1
		63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Урок-практикум	1
		64	Рассуждение на дискуссионную тему	1
		65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
		66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при	1

		них. Урок-практикум.	
	67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Урок-практикум	1
	68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
	69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
	70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Урок-практикум	1
	71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
	72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
	73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
	74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1
	75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	1
	76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
	77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
	78	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1
	79	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Зачет № 3 «Предложения с обособленными членами».			
		Слова, грамматически не связанные с членами предложения	18
		Обращение	4
	80	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1
	81	Выделительные знаки препинания при обращении	1
	82	Контрольное тестирование №2 по теме «Обращение»	1
	83	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
		Вводные и вставные конструкции	7
	84	Вводные конструкции	1
	85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
	86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	1
	87	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
	88	Междометия в предложении	1
	89	Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции»	1
	90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
		Чужая речь	7
	91	Понятие о чужой речи	1
	92	Прямая и косвенная речь	1
	93	Прямая и косвенная речь	1
	94	Диалог.	1
	95	Рассказ. Цитата	1
	96	Контрольное тестирование №4 по теме «Чужая речь»	1
	97	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
		Повторение и систематизация изученного в 8 классе	11
	98-99	Синтаксис и морфология	2
	100-	Синтаксис и пунктуация	2

		101		
		102- 104	Синтаксис и орфография	3
		105- 106	Итоговое тестирование	2
		107 – 108	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании. Подведение итогов года	2

Поурочное планирование 9 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			9а	9б
1.	Международное значение русского языка.	1	03.09	03.09
Повторение изученного в 5-8 классах				
2	Устная и письменная речь Монолог. Диалог	1	05.09	04.09
3	Р.р. Стили речи.	1	10.09	10.09
4	Р/р Способы сжатия текста	1	12.09	11.09
5	Р/р Сжатое изложение №1	1	17.09	17.09
6	Анализ изложения. Простое предложение и его грамматическая основа	1	19.09	18.09
7	Предложения с обособленными членами	1	24.09	24.09
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	26.09	25.09
9	Урок-практикум по темам по темам «Простое предложение и его грамматическая основа», «Предложения с обособленными членами».	1	01.10	01.10
10	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	03.10	02.10
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	08.10	08.10
Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Сложные предложения.				
12	Простые и сложные предложения. Союзные и бессоюзные предложения. Интонация сложного предложения.	1	10.10	09.10
13	ССП и его особенности. ССП с союзами. Контрольный словарный диктант №1	1	15.10	15.10
14	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему	1	17.10	16.10
15	Написание сочинения по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	1	22.10	22.10
16	Синтаксические синонимы СС, их текстообразующая роль. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	24.10	23.10
17	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	29.10	29.10
18	Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	31.10	30.10
19	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения».	1	12.11	12.11
20	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1	14.11	13.11
21	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	19.11	19.11
Зачет № 1 «Сложносочиненное предложение».				
22	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком».	1	21.11	20.11
23	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком».	1	26.11	26.11
Сложноподчиненное предложение.				
24	Понятие о сложноподчиненном предложении. Анализ сочинений.	1	28.11	27.11

25	Отзыв о картине И.Тихого «Аисты».	1	03.12	03.12
26	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	05.12	04.12
27	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	10.12	10.12
28	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1	12.12	11.12
29	Р/р Сочинение-рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	1	17.12	17.12
Основные группы сложноподчинённых предложений				
30	Анализ сочинения. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	19.12	18.12
31	Р/р Сжатое изложение №2	1	24.12	24.12
32	Контрольный словарный диктант №2	1	26.12	25.12
33	Анализ изложения. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	2		
36				
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2		
38				
39	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1		
40	Р.Р. Написание сочинения на основе картины по теме «Родина». Анализ сочинения.	1		
41				
42	Контрольный словарный диктант №3	1		
43	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1		
44	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1		
45	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1		
46	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение».	1		
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1		
48	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1		
49	Р/р Сочинение-рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1		
Зачет № 2 «Сложноподчиненные предложения».				
Бессоюзные сложные предложения				
50	Анализ сочинения. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		
51	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1		
52	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1		
53	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1		
54	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1		
55	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		

56	Р/р Подробное изложение по теме «Что такое искусство?».	1		
57	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
58	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1		
59	Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелевка».	1		
Зачет № 3 «Бессоюзное сложное предложение».				
Сложные предложения с различными видами связи				
60	Анализ изложения. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1		
61	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1		
62	Р/р Сжатое изложение №4	1		
63	Анализ изложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1		
64	Публичная речь Повторение по теме «СП с различными видами связи».	1		
65	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1		
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах				
67	Фонетика и графика	1		
68	Лексикология (лексика), фразеология	1		
69	Морфемика. Словообразование	1		
70	Морфология. Синтаксис Орфография. Пунктуация	1		

10. Основное содержание курса 6 КЛАСС (108ч)

Раздел 1. Язык. Речь. Общение. Введение. Русский язык - один из развитых языков мира.

Раздел 2. Повторение пройденного в 5 классе.

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы. Морфемный разбор. Орфограммы в приставках и корнях. Орфограммы в окончаниях. Словосочетание и предложение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Развитие речи. Стили речи. Официально-деловой стиль. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Развитие речи. Языковые особенности официально-делового стиля.

Раздел 3. Лексика и фразеология. Культура речи.

Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава. Толковые словари. Фразеология как раздел науки о языке. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Рр Сбор и анализ материалов к сочинению. Рр Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Рр. Написание сочинения.

Раздел 4. Словообразование. Орфография.

Повторение изученного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов. Осново- и словосложение полных и сокращенных слов, аббревиация. Этимология и этимологический разбор.

Рр. Описание помещения. Структура текста. Языковые особенности.

Буквы а и о в корне –кас-, -кос_. Буквы о и а в корне –гор-, -гар-; -зор-, зар-. Правописание корней –раст-, -ращ-, -рос-. Правописание корней –лаг-, -лож-. Буквы и и-ы после приставок. Гласные в приставках при-, пре-. Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Рк. Использование сложносокращенных слов в речи. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение по теме «Словообразование».

Рр. Подготовка к изложению. Рр. Написание изложения. Анализ изложений.

Раздел 5. Морфология. Орфография. Имя существительное.

Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Рр. Различные сферы употребления устной публичной речи. Несклоняемые имена существительные.

Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Употребление в речи.

Рр. Выборочное изложение. Анализ изложений.

Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Употребление в речи. Буквы ч и щ в суффиксе –чик(-щик). Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение по теме «Имя существительное».

Рр. Сжатое изложение с элементами сочинения. Анализ изложений.

Раздел 6. Имя прилагательное.

Повторение изученного в 5 классе.

Рр Описание природы. Написание сочинения.

Степени сравнения имен прилагательных. Простая и составная формы сравнительной степени. Простая и составная формы превосходной степени. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.

Рр. Описание игрушки (р.к.).

НЕ с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение по теме «Имя прилагательное».

Раздел 7. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных, текстообразующая роль. Простые, сложные и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Рр. Публичное выступление – призыв, структура, языковые особенности. Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Рр. Изложение повествовательного характера с изменением лица. Анализ изложений. Дробные числительные. Собирательные числительные. Слитное и раздельное написание числительных. Порядковые числительные Склонение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление имен числительных в речи.

Раздел 8. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Правописание личных местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Возвратное местоимение себя. Рр. Рассказ по сюжетным картинкам. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Рр. Рассуждение как тип текста, его строение, языковые особенности. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Сочинение-рассуждение (р.к.). Анализ сочинений.

Морфологический разбор местоимения. Повторение по теме «Местоимение».

Раздел 9. Глагол.

Глагол как часть речи.

Рр. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.

Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение. Раздельное написание частицы бы(б) в условном наклонении. Повелительное наклонение. Ъ иИ в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Рр. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рр. Анализ изложения с элементами сочинения.

Повторение. Словообразование глаголов. Морфологический разбор глагола.

Рр. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Анализ рассказов. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение по теме «Глагол».

Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 6 классе.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор.

Рр. Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Устное сообщение на заданную тему.

7 КЛАСС (108 ч.)

Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль. «Повторение изученного материала в 5-6 классах».

Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.

Повторение изученного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

РР. Устное монологическое высказывание на предложенную тему.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием

внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Написание изложения. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Р.Р. Сочинение с описанием действия. Сочинение по картине С. А. Григорьева «Вратарь». Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Употребление наречий в речи. Не с наречиями. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Р.Р. Изложение текста с описанием действия. Описание действий как вид текста. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Морфологический разбор наречия. Повторение изученного о наречии.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Р.Р. Сжатое изложение упр. 281. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел 4. Служебные части речи. Культура речи. Предлог. Союз. Частица.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.

Р. Р. Подробное изложение. Простые и составные. Морфологический разбор предлогов. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Р.Р. Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376).

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. Слитное и раздельное написания союзов. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Р.Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402).

Различение частицы и приставки НЕ-. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ - НИ. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Повторение изученного материала о частицах.

Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Раздел 5. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

8 КЛАСС (108 ч.)

Раздел 1. Функции русского языка в современном мире.

Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Повторение пройденного в V-VII.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Морфология. Орфография. Буквы *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр. 26).

Морфология. Орфография. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.

Р/Р. Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

Р/Р Сжатое изложение (упр. 52).

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Раздел 4. Простое предложение.

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Р/Р Изложение (упр 76).

Порядок слов в предложении. Интонация.

Р/Р Описание памятника культуры.

Раздел 5. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Р/Р Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102).

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Раздел 6. Второстепенные члены предложения.

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Прямое и косвенное. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Р/Р Характеристика человека.

Повторение.

Раздел 7. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения.

Рр Инструкция.

Безличные предложения. Р/Р Рассуждение.

Раздел 8. Неполные предложения. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставными неполным предложениям.

Раздел 9. Простое осложнённое предложение.

Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении.

Раздел 10. Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Рр Изложение по тексту упр. 242.

Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме «Однородные члены предложения».

Раздел 11. Обособленные члены предложения.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

Рр. Рассуждение на дискуссионную тему.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме «Обособленные члены предложения».

Раздел 12. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения, вводные слова.

Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Р/Р Составление делового письма.

Раздел 13. Вводные и вставные конструкции.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Р/Р Публичное выступление (упр. 386).

Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Раздел 14. Чужая речь.

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рр. Рассказ. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».

Раздел 15. Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.

Синтаксис и морфология.

Р/Р Изложение по тексту упр. 443.

Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

9 КЛАСС (70 ч.)

Раздел 1. Международное значение русского языка.

Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 кл.

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами.

РР Сжатое изложение прослушанного текста. Стили речи. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Владение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом.

Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».

Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение».

Написание сочинения по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Раздел 4. Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».

Раздел 5. Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».

Сочинение на основе картины по теме «Родина».

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Сообщение о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».

Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

РР Публичная речь. Речь лектора в аудитории, митинговая речь на площади, доклад на научной конференции. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*) Основные особенности официально-делового стиля. Написание заявления, автобиографии.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис.

РР Текст как продукт речевой деятельности. Структура текста. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), письмом. Сжатое изложение прослушанного текста.

Рассуждение. Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение, его признаки. Структура текста. Тезис. Доказательства (аргументы). Вывод.

11. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.

6 класс

Содержание	Характеристика учебной деятельности
<p>Введение Русский язык — один из развитых языков мира Язык, речь, общение Ситуация общения</p>	<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.</p>
<p>Повторение изученного в 5 классе. Текст.</p>	
<p>Фонетика. Орфоэпия</p>	<p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.</p>
<p>Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов</p>	<p>Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.</p>
<p>Части речи</p>	<p>Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.</p>
<p>Орфограммы в окончаниях слов</p>	<p>Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</p>
<p>Словосочетание</p>	<p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.</p>
<p>Простое предложение. Знаки препинания</p>	<p>Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.</p>
<p>Сложное предложение. Запяты в сложном</p>	<p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные</p>

предложении	предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.
Синтаксический разбор предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.
Прямая речь. Диалог	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.
Собирание материалов к сочинению	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы.	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают диалектизмы. Находят их в текстах. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение
Профессионализмы.	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.
Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Выделяют в речи устаревшие слова, определяют их значение по словарю. Отмечают ошибки художника в иллюстрации.
Эмоционально-окрашенные слова	Выделяют в речи эмоционально-окрашенные слова, анализируют их использование в текстах разных стилей.
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Осознают основные понятия фразеологии. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
Словари	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов,

	антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	
Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.
Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
Основные способы образования слов в русском языке	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
Этимология слов	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.
Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
Буквы а и о в корне -кас- — -кос-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-.
Буквы а и о в корне -гар- — -гор.	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
Буквы а и о в корне -зар- — -зор.	Усваивают правило написания букв а и о в корне -зар- — -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам
Буквы ы и и после приставок	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
Гласные в приставках пре- и при.	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по

	произведению художественной литературы
Соединительные о и е в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
Сложносокращённые слова	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.
Морфемный и словообразовательный разбор слова	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.
МОРФОЛОГИЯ	
Имя существительное	
Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.
Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
Род несклоняемых имён существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант
Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных,

	обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.
Не с существительными	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя прилагательное	
Имя прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
Описание природы	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.
Степени сравнения имён	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив

	план.
Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
Притяжательные прилагательные	прилагательных Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ь в именах прилагательных.
Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.
Не с прилагательными	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант.
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и if в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.
Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).
Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -к- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
Имя числительное	
Имя числительное как часть речи.	Анализируют и характеризуют обще категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.

	Составляют и пишут расписку.
Простые и составные числительные.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.
Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».
Местоимение	
Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений..
Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.
Возвратное местоимение себя	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж

	возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам
Вопросительные и относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
Рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.
Местоимения и другие части речи	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
Морфологический разбор местоимения	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.

	Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.
Глагол как часть речи	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.
Условное наклонение повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.
Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме
Безличные глаголы рецепт.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения.
Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.

	Составляют словосочетания.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение.
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА	
Разделы науки о языке	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
Орфография	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
Пунктуация.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему
Лексика и фразеология	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
Словообразование	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
Морфология	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
Синтаксис	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.

7 КЛАСС

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ	
Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ	
Синтаксис.	Синтаксический разбор Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы.

	Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
Пунктуация.	Пунктуационный разбор. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
Фонетика и орфография.	Фонетический разбор слов. Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.
Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
Стили литературного языка	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
Диалог	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.
Виды диалогов	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.

Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ Причастие	
Причастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общее категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
Причастный оборот.	. Выделение причастного оборота запятыми. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
Описание внешности человека	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках
Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
Краткие и полные страдательные причастия	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица.
Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях.

причастий настоящего времени	Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изложение.
Морфологический разбор причастия	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
Слитное и раздельное написание не с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
Деепричастие	
Деепричастие как часть речи	Анализируют и характеризуют общее категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль

	<p>деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p>
<p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте</p>	<p>Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.</p>
<p>Раздельное написание не с деепричастием-</p>	<p>Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. причастиями Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
<p>Деепричастия несовершенного вида</p>	<p>Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.</p>
<p>Деепричастия совершенного вида</p>	<p>Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант. Составляют рассказ по</p>
<p>Морфологический разбор деепричастия</p>	<p>Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.</p>
<p>Повторение</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами</p>
<p>Наречие</p>	
<p>Наречие как часть речи</p>	<p>Анализируют и характеризуют общее категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.</p>
<p>Смысловые группы наречий</p>	<p>Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.</p>
<p>Степени сравнения наречий</p>	<p>Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.</p>
<p>Морфологический разбор наречия</p>	<p>Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.</p>
<p>Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е</p>	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают делят на абзацы, находят наречия</p>

	с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
Одна и две буквы н в наречиях на о и е	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
Описание действий.	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты
Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
Буквы о и а на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
Учебно-научная речь. Отзыв	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.

Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
Категория состояния	
Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.
Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	
Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно
Предлог	
Предлог как часть речи	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
Производные и непроизводные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога
Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.

Морфологический разбор предлога	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
Слитное и раздельное написание производных предлогов	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
Союз	
Союз как часть речи	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.
Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
Морфологический разбор союза	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
Повторение сведений о предлогах и союзах	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
Частица	
Частица как часть речи	Производят морфологический анализ частицы. Изучают

	определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.
Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
Морфологический разбор частицы	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
Отрицательные частицы не и ни	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
Различение частицы не и приставки не	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
Частица ни, приставка ни, союз ни — ни	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному началу
Междометие	
Междометие как часть речи	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 7	

КЛАССЕ	
Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
Текст. Стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
Лексика и фразеология	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания

8 КЛАСС

Русский язык в современном мире	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ	
Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
Знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.
Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный диктант.
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	

Основные синтаксиса	единицы	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
Текст синтаксиса	как единица	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
Предложение синтаксиса	как единица	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.
Словосочетание синтаксиса	как единица	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
Виды словосочетаний		Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.
Синтаксические связи слов в словосочетаниях		Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
Синтаксический разбор словосочетаний	разбор	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
Простое предложение		
Грамматическая (предикативная) предложения	основа	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
Порядок слов в предложении		Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
Интонация		Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.
Описание культуры	памятника	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и

		сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
Двусоставные предложения	Главные члены предложения	
Подлежащее		Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.
Сказуемое		Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.
Простое сказуемое	глагольное	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.
Составное сказуемое	глагольное	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.
Составное сказуемое	именное	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых.
Тире между подлежащим и сказуемым		Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях. Пишут диктант.

Второстепенные члены предложения	
Роль второстепенных членов предложения	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.
Дополнение	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.
Определение	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
Приложение.	Знаки препинания при нём Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
Обстоятельство	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
Синтаксический разбор двусоставного предложения	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.
Характеристика человека	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.
Повторение	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
Односоставные предложения	
Главный член односоставного предложения	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
Назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и

	семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.
Определённо-личные предложения	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
Неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
Инструкция	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.
Безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.
Рассуждение	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.
Неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
Синтаксический разбор односоставного предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания
Простое осложнённое предложение	
Понятие об осложнённом предложении	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.
Однородные члены	

предложения	
Понятие об однородных членах	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»), Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике
Однородные и неоднородные определения	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.
Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	членами Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.

Повторение	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.
Обособленные члены предложения	
Понятие об обособленности	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
Обособленные определения.	Выделительные знаки препинания при них Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
Рассуждение на дискуссионную тему	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.
Обособленные приложения.	Выделительные знаки препинания при них Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
Обособленные обстоятельства.	Выделительные знаки препинания при них Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
Синтаксический разбор	Производят письменный и устный синтаксический разбор

предложения с обособленными членами	предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.
Повторение	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
Обращение	
Назначение обращения	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
Распространённые обращения	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.
Выделительные знаки препинания при обращении	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.
Употребление обращений	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
Вводные и вставные конструкции	
Вводные конструкции	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных

		слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.
Вставные слова, словосочетания и предложения		Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
Междометия в предложении		Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.
Повторение		Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
Чужая речь		
Понятие о чужой речи		Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений
Комментирующая часть		Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.
Прямая и косвенная речь		Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.
Косвенная речь		Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и

	стилей речи.
Прямая речь	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознавания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
Диалог	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.
Рассказ	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.
Цитата	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
Повторение	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В КЛАССЕ	8
Синтаксис и морфология	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
Синтаксис и пунктуация	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пишут сочинение-описание.

Синтаксис и культура речи	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
Синтаксис и орфография	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

9 КЛАСС

Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ	
Устная и письменная речь	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
Монолог, диалог	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
Стили речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора
Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с

	продолжением.
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
Понятие о сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
Сложные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.
Сложносочинённые предложения	
Понятие о сложносочинённом предложении	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.
Сложносочинённые	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки

предложения разделительными союзами	с	препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
Сложносочинённые предложения противительными союзами	с	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения		Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения		Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
Повторение (контрольные вопросы и задания)		Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
Сложноподчинённые предложения		
Понятие сложноподчинённом предложении	о	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении		Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и

		союзные слова. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении		Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
Основные группы сложноподчинённых предложений		
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	с	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	с	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	с	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	с	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	с	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные

	сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
Бессоюзное сложное предложение	
Понятие о бессоюзном сложном предложении	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут диктант.
Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор).

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут диктант.
Сложные предложения с различными видами связи	
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ	
Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.

Морфемика	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
Словообразование	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста.
Морфология	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
Синтаксис	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.
Орфография. Пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему

12. Норма и объем письменных работ

Вид работы	Объем письменных работ (по классам)			
	6	7	8	9
Диктант	100-110	110-120	120-150	150-170
Изложение (подробное)	150-200	200-250	250-300	350-400
Сочинение	1,0-1,5	1,5-2,0	2,0-2,5	2,5-3,5
Словарный диктант	20	25	30	30

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> – Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> – Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Школьные словари русского языка

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2011
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010
- Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997 и последующие издания.
- Квятковск и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004

- Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2010
- Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004
- П а н о в Б. Т., Т е к у ч ё в А. В. Школьный грамматико- орфографический словарь русского языка. — М., 1991
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2006
- П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1998
- Л ь в о в а С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2005
- С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2006
- Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 1991
- Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000
- Шанский Н. М., З и м и н В. И., Ф и л и п п о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2000