



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 19.07.2022 № 279/01-03
г. Ярославль

Об утверждении Положения
о региональной системе работы
со школами с низкими результатами
обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях

С целью реализации образовательной политики региона, направленной на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим в сфере образования:

2.1. Довести данный приказ до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных организаций и негосударственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию, расположенных на территории муниципального района, городского округа.

2.2. Руководствоваться настоящим приказом в работе по организации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Считать утратившим силу приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 491/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Первый заместитель
директора департамента

С.В. Астафьева

УТВЕРЖДЕНО
приказом департамента
образования
Ярославской области
от 19.07.2022 № 279/01-03

Положение
о региональной системе работы со школами с низкими результатами
обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – система работы с ШНОР и/или ШНСУ).

1.2. Система работы с ШНОР и/или ШНСУ в Ярославской области базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, определяемых комплексом концептуально-программных документов:

- государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области на 2021-2024 годы» (постановление Правительства Ярославской области № 169-п с изменениями от 06.05.2022);
- ведомственная целевая программа департамента образования Ярославской области на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов (п. 4.2.7.) (ред. от 21.05.2020);
- концепция поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ департамента образования Ярославской области №81/01-04 от 26.02.2020);
- вариативные модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ департамента образования Ярославской области (далее – ДО ЯО) №111/01-04 от 03.04.2020);
- региональная программа поддержки ШНОР и ШНСУ (приказ ДО ЯО №111/01-04 от 03.04.2020);
- региональные проекты, нацеленные на повышение качества образования;
- муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- адресные программы поддержки ШНОР и/или ШНСУ;
- программы образовательных организаций: улучшения качества образования /перехода в эффективный режим работы, среднесрочные программы развития и антирисковые программы).

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. Адресная методическая поддержка ШНОР и/или ШНСУ – это взаимодействие региональной и муниципальных методических служб и школьных команд ШНОР и/или ШНСУ, направленное на совместное выявление, осознание проблем и оказание методической помощи образовательной организации (административной команде, педагогам) в преодолении выявленных трудностей, дефицитов ресурсов.

2.2. ШНОР – это школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты освоения обучающими общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по результатам стандартизированных процедур оценки качества образования за определенный период.

2.2. ШНСУ – это школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов в силу наличия ряда показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов (депривированные школы).

2.3. Учебная неуспешность – это различные отклонения в учебной деятельности обучающегося, которые напрямую либо опосредованно связаны с низкими академическими результатами освоения основных образовательных программ.

3. Цели, задачи, принципы и треки (направления) функционирования региональной системы работы с ШНОР и/или ШНСУ

3.1. Система работы с ШНОР и/или ШНСУ направлена на достижение общей цели по повышению качества общего образования в Ярославской области посредством адресной методической и ресурсной поддержки ШНОР и/или ШНСУ и реализации мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

3.2. Исходя из анализа результативности реализации системы мер по методической поддержке ШНОР и ШНСУ в 2020-2021 годах, комплексного анализа данных об образовательных организациях в части образовательной результативности и социального благополучия школ региона и с учетом федеральных трендов развития образования на предстоящий период 2022-2023 годы определены конкретные цели:

- содействовать повышению уровня образовательных результатов обучающихся за счет адресной методической помощи ШНОР с учетом результатов комплексной диагностики;

- содействовать повышению качества образования в общеобразовательных организациях за счет проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в отобранных по результатам изучения факторов риска и ресурсных дефицитов школах;

- содействовать успешному освоению всеми обучающимися (в том числе слабоуспевающими и неуспевающими) основных образовательных программ за счет внедрения внутришкольной системы профилактики

учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях.

3.3. Функционирование региональной системы работы с ШНОР и/или ШНСУ основывается на следующих принципах:

- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», федеральным трендам (направлениям) развития системы работы с ШНОР и/или ШНСУ, государственной программе Ярославской области «Развитие образования» и Ведомственной целевой программедепартамента образования Ярославкой области на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022;

- обеспечение взаимосвязи и преемственности реализуемых мер на всех уровнях (региональный, муниципальный, институциональный);

- адресность поддержки ШНОР и/или ШНСУ;

- обеспечение взаимовыгодного сотрудничества всех участников процесса;

- гибкость и прогнозируемость системы работы с ШНОР и/или ШНСУ.

3.4. Региональная система работы с ШНОР и/или ШНСУ представляет собой комплекс мер, направленный на совершенствование качества управления и преподавания, улучшения образовательной среды в общеобразовательных организациях (далее – ОО), включенных в меры поддержки.

3.5. Основными направлениями (треками) работы с ШНОР и/или ШНСУ на 2022-2023 годы являются:

- организационно-управленческие механизмы работы с ШНОР и/или ШНСУ;

- адресная поддержка ШНОР;

- адресная поддержка ШНСУ (школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов);

- профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

Интегрирующим компонентом региональной системы работы с ШНОР и/или ШНСУ является повышение качества преподавания.

3.5. Мероприятия по направлению «Организационно-управленческие механизмы работы с ШНОР и/или ШНСУ» нацелены на совершенствование работы с ШНОР и/или ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- совершенствование региональной /муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР и/или ШНСУ;

- повышение компетенций специалистов муниципальных органов управления и методических служб (кураторов) в вопросах организации методической поддержки ШНОР и/или ШНСУ;

- содействие включению всех школ, нуждающихся в поддержке, в систему работы с ШНОР и/или ШНСУ;

- организация и развитие сетевого взаимодействия ШНОР и/или ШНСУ с образовательными организациями, имеющими высокие результаты обучения, резильентными школами.

3.6. Мероприятия направления «Адресная поддержка ШНОР» нацелены на повышение качества образования в ШНОР посредством внедрения антикризисной управленческой модели.

Задачи:

- определение школ (выявление, идентификация), нуждающихся в адресной помощи/сопровождении;
- создание условий для разработки и реализации среднесрочных и антирисковых программ) в ШНОР;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР и разработка адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности, корректировке мер;
- привлечение действующих опытных директоров школ, показывающих устойчивые образовательные результаты, для оказания адресной помощи ШНОР.

3.7. Мероприятия направления «Адресная поддержка ШНСУ (школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов)» нацелены на помощь школам в сглаживании негативного влияния социальных контекстов на образовательные результаты и предупреждения снижения результатов обучения.

Задачи:

- определить школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов (далее ШНСУ);
- содействовать разработке и реализации в ШНСУ антирисковых программ;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНСУ и разработка адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности школ;
- выявление и тиражирование эффективных практик резильентных образовательных организаций по повышению уровня образовательных результатов обучающихся.

3.8. Мероприятия направления «Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона» нацелены на помощь школам региона в повышении качества образования за счет адресной помощи обучающихся с учебной неуспешностью.

Задачи:

- обеспечить разработку и реализацию региональной модели управления системой профилактики учебной неуспешности, предотвращения появления низких образовательных результатов и создания благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении;
- содействовать внедрению в школах региона системы профилактики учебной неуспешности («школьных моделей профилактики и коррекции

трудностей в обучении у обучающихся с рисками школьной неуспешности», адресных программ сопровождения/поддержки групп обучающихся»);

- выявить и тиражировать эффективные практики профилактики учебной неуспешности;

- способствовать предупреждению неуспешности освоения школьниками основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования посредством мер методической поддержки, разработанных и реализуемых на основании методического анализа результатов государственной итоговой аттестации.

3.9. Мероприятия по повышению качества преподавания направлены на помощь школам в повышении качества образования за счет повышения управленческой культуры и повышения предметных и методических компетенций педагогов.

Задачи:

- содействовать повышению управленческой культуры руководящего состава ШНОР и ШНСУ (переход к управлению на основе анализа данных, построение внутришкольной системы оценки качества образования);

- осуществить меры методической поддержки введения обновленных федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ОО), формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечить тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов (в том числе ШНОР и ШНСУ) в рамках освоения программ дополнительного профессионального образования;

- создать условия для проектирования и внедрения в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала обучающихся;

- обеспечить внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской и творческой деятельности.

4. Мониторинг системы работы с ШНОР и/или ШНСУ

4.1. Целью мониторинга системы работы с ШНОР и/или ШНСУ является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ.

4.2. Организатором мониторинга является департамент образования Ярославской области.

4.3. По решению ДО ЯО организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга может осуществляться с привлечением иных организаций (ГАУ ДПО ЯО ИРО, государственное учреждение Ярославской области «Центр оценки и контроля качества

образования» (далее – ГУ ЯО ЦОиККО)) в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.4. Для проведения мониторинга в регионе используется следующая система показателей:

- показатели для выявления ШНОР;
- показатели по определению динамики образовательных результатов в ШНОР;
- показатели для выявления ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (ШНСУ);
- показатели динамики образовательных результатов в ШНСУ;
- показатели по профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- показатели повышения качества преподавания.

4.5. Для выявления ШНОР используются следующие показатели:

- доля ОО, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена (далее – ВПР /ОГЭ/ЕГЭ) в один год минимум в двух оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;
- доля ОО, имеющих значение общего интегрального показателя (далее – ОИП) ниже 36 баллов.

Расчет показателей производится по утвержденным методикам (приложение 1 часть 1).

4.6. Для определения динамики образовательных результатов ШНОР используются следующие показатели:

- доля ШНОР, демонстрирующих положительную динамику по ОИП;
- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку по ВПР;
- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике по ВПР;
- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по русскому языку по ОГЭ;
- доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по математике по ОГЭ.

Для оценки результативности мер поддержки ШНОР используются дополнительные показатели: «доля ШНОР, демонстрирующих наступления позитивных изменений в ОО»; «доля ШНОР, за которыми закреплены школьные кураторы» и «доля ШНОР, включенных в качестве партнера в программы и проекты сетевого взаимодействия».

Расчет показателей представлен в приложении 2 часть 1.

4.7. Выявление ОО, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (ШНСУ) осуществляется по показателю:

- доля ОО, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (школы нижнего квартеля по индексу социального благополучия школ (далее – ИСБШ);

- доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты.

Расчет показателей производится по утвержденным методикам (приложение 1 часть 2).

4.8. Мониторинг образовательных результатов ШНСУ осуществляется по показателям:

- доля ОО, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов;

- доля ОО, демонстрирующих прирост по ОИП;

- доля ОО, в которых созданы образовательные центры «Точка роста»;

- доля ОО, в которых устранены дефициты ресурсов.

В качестве дополнительного показателя используются показатель «доля ОО, для которых разработаны и реализуются программы адресного сопровождения».

Расчет показателей представлен в приложении 3.

4.9. Мониторинг профилактики учебной неуспешности осуществляется по показателям:

- доля ОО, в которых разработаны и реализуются программы профилактики учебной неуспешности;

- доля обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке;

- доля слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся, для которых разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты;

- доля слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Расчет показателей представлен в таблице 4

4.10. Для мониторинга повышения качества преподавания используются следующие показатели:

- доля педагогических работников школ, повысивших квалификацию от числа педагогов школ, охваченных мерами поддержки по вопросам повышения качества преподавания;

- доля ОО с высокой активностью педагогов в электронном банке заданий на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- доля ОО с высокой активностью обучающихся по выполнению работ в электронном банке заданий по формированию функциональной грамотности.

Расчет показателей представлен в приложении №5.

4.11. Использование системы региональных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и /или ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях и результативности реализации

школами программ перехода в эффективный режим работы, антирисковых программ; мер профилактики учебной неуспешности.

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ, повышению эффективности мер поддержки ШНОР и ШНСУ;

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

4.12. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

4.12. Для получения информации используются:

- аналитико-статистические данные об образовательных результатах, полученные в ходе независимой оценки качества подготовки обучающихся, данные стандартизированных оценочных процедур;

- отчеты;

- данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления (далее – АСИОУ), государственной информационной системы «Образование 76» (далее – ГИС «Образование 76»);

- данные федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о ШНОР;

- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

4.12. Основным методом сбора данных является заполнение полей АСИОУ /ГИС «Образование 76», специализированная информационная система мониторинга проекта «Адресная методическая помощь ШНОР – 500+» на базе федеральной информационной системы оценки качества образования. В качестве методов сбора и обработки информации может использоваться анализ вторичных данных: официально обобщенных статистических данных (отчеты), открытых маркетинговых исследований, материалов выступлений на заседаниях Координационного совета по работе с ШНОР и ШНСУ.

4.15. Результатирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга по региональным показателям предполагает:

- выявление ОО, нуждающихся в адресной поддержке на региональном и муниципальном уровнях;

- оценку результативности реализуемых мер поддержки ШНОР и /или ШНСУ и профилактики учебной неуспешности;

- выявление эффективных механизмов повышения качества образования и определение проблем и задач по совершенствованию работы.

5.2. Анализ результатов мониторинга региональных показателей представляется и обсуждается на заседании координационного совета по работе с ШНОР и ШНСУ в Ярославской области.

5.3. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации для муниципальных координаторов, школьных кураторов и школ.

6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. На основе анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения о совершенствовании системы работы с ШНОР и ШНСУ.

6.2. Совершенствование системы работы с ШНОР и ШНСУ обеспечивается за счет:

- разработки и реализации комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкую образовательную результативность (в том числе предопределяющих школьную неуспешность обучающихся) и/или неблагоприятные социальные условия;

- совершенствования комплекса критериев, показателей и инструментов оценки качества системы работы со школами с ШНОР и ШНСУ;

- оптимизации региональной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ;

- организации повышения квалификации педагогических и административных работников ШНОР и/или ШНСУ, направленного на преодоление профессиональных дефицитов, выявленных в рамках диагностики компетенций;

- системы мер методической поддержки изучения общеобразовательных предметов, построенной на основе анализа данных государственной итоговой аттестации;

- разработки пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШНСУ на региональном и муниципальном уровнях;

- организации и осуществления сетевого взаимодействия между всеми субъектами системы;

- разработки и реализации на практике методических рекомендаций по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ.

6.3. Управленческие решения могут приниматься на разных уровнях. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы, распоряжения, указания, либо в формате документа рекомендательного характера (информационно-методическое письмо).

7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. По результатам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер.

7.2. Анализ эффективности принятых мер проводится не реже двух раз в год.

7.3. Результаты анализа эффективности принятых мер не реже одного раза в год представляются на заседании коллегиального органа (координационный совет /коллегия департамента / общественный совет).

7.4. Управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте департамента, ГАУ ДПО ЯО ИРО в разделе «Система работы с ШНОР и ШНСУ», «Координационный совет по работе с ШНОР и ШНСУ» и направляются в муниципальные органы управления образованием.

Методика расчета показателей мониторинга системы работы с ШНОР и/или ШНСУ

№	Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета значения показателя	Выборка	Источники данных
1	2	3	4	5	6
1. Выявление/идентификация ШНОР					
1	доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	%	<p>Значение показателя определяется в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) от 19.08.2020 №847).</p> <p>Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>В перечень школ, с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты. 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты. 	100% школ	Данные Рособнадзора

1	2	3	4	5	6
			<p>Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. <p>При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.</p>		
2	доля школ, имеющих значение ОИП (общего интегрального показателя) ниже 36 баллов	%	<p>Значение показателя определяется в соответствии с региональной методикой идентификации ШНОР и ШНСУ (утверждена Координационным советом по работе с ШНОР и ШНСУ – протокол №2 от 27.02.2020).</p> <p>Для расчета ОИП используются основные и вспомогательные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация – 11 класс (далее – ЕГЭ) и 9 класс (далее - ОГЭ) по предметам русский язык и математика»; - группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР); - группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»; - группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»; - группа вспомогательных показателей «Достоверность». <p>По каждому из показателей рассчитывается полный рейтинг всех</p>	100%	Статистические данные по образовательной результативности - ЦОиККО

1	2	3	4	5	6
			<p>средних и основных общеобразовательных школ (далее - СОШ и ООШ), затем с помощью системы коэффициентов все эти рейтинги «связываются» в один интегральный рейтинг региона. Последние в рейтинге и определяются, как школы, показывающие низкие образовательные результаты.</p> <p>1. Результаты ГИА. В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ использовался относительный средний балл. Это отношение среднего балла по русскому языку и математике (профильной и базовой) к среднему баллу по этим же предметам по региону. Все данные берутся за 3 последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если школа не реализует программы среднего общего образования, берутся средние по региону относительные средние баллы по ЕГЭ и приписываются каждой ООШ. - Если школа не реализует программы основного общего образования, а только программы среднего общего образования, берутся средние по региону относительные средние баллы по ОГЭ. <p>2. Результаты ВПР. Расчет аналогичен расчету по предыдущему критерию. Берутся результаты за курс начальной школы.</p> <p>3. Сохранность контингента. Показатель отражает привлекательность школы для обучающихся. Рассчитывается как отношение ушедших из школы из всех классов, за исключением 9-го класса, в течение года к общей численности обучающихся в школе. 9-й класс исключен, потому что в 10-ый класс принимаются по результатам ОГЭ, и на уровне муниципалитета происходит значительное изменение состава обучающихся.</p> <p>4. Объективность оценивания. Это соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Соответствие считается по сложной формуле. Для школ, которые не реализуют программы начального образования</p>		

1	2	3	4								5	6	
			<p>соответствие рассчитывается только ЕГЭ и ОГЭ, а для школ, которые не реализуют программы среднего образования - по ОГЭ и ВПР.</p> <p>5. Участие в олимпиадах. Рассчитывается как отношение призеров муниципального и регионального этапов к общему количеству обучающихся образовательной организации.</p> <p>Для расчета общего интегрального показателя ОИП и рейтингования используется гибкая система коэффициентов (таб.1). Таблица коэффициентов для расчета ОИП и определения рейтинга школ</p>										
			Б Г С Б	с 1 по 9 класс	ОС Н	0,00	0,70	0,02	0,04	0,07	0,17		
				с 10 по 11 класс	10	0,50	0,00	0,00	0,00	0,14	0,36		
				с 5 по 11 класс	5	0,50	0,20	0,00	0,04	0,10	0,16		
				с 1 по 11 класс	1	0,50	0,20	0,02	0,08	0,10	0,10		
					ОРИЕ НТИР	0,50	0,20	0,02	0,08	0,10	0,10	1,00	

1	2	3	4	5	6
			<p>ОИП рассчитывается как сумма значений основных и вспомогательных показателей.</p> <p>В результате оценки по этим показателям выявляются школы со стабильно высокими (ШВОР) и стабильно низкими образовательными результатами (ШНОР) - школы, имеющие значение ОИП (общий интегральный показатель) ниже 36 баллов и занимающие нижние строчки в таблице рангов</p>		
Выявление/идентификация ШНСУ (школ функционирующих в зоне рисков снижения образовательных результатов)					
1	доля школ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (школы нижнего квартала по ИСБШ (индекс социального благополучия школ)	%	<p>Расчет ИСБШ производится по формуле:</p> $\text{ИСБШ} = \delta + \alpha_1 \times \beta_1 + \alpha_2 \times \beta_2 + \dots + \alpha_n \times \beta_n$ <p>где</p> <p>δ – значение, которое вводится исследователем для того, чтобы привести индекс к шкале «1-100» путем решения системы уравнений: в одном уравнении индекс равняется 100, а все переменные, коэффициент β которых отрицательный, принимают значение ноль; во втором уравнении значение индекса равняется нулю, а все переменные, коэффициент β которых положительный, принимают значение ноль. Таким образом, в максимально выгодном для школы положении (когда все положительные характеристики социального состава равны «1», а отрицательные «0») индекс принимает значение «100», а в максимально уязвимом (обратная ситуация) – «0».</p> <p>Удельные веса для остальных показателей можно вычислить путем деления модальных значений отдельных коэффициентов на их сумму.</p> <p>α_n – весовой коэффициент для каждой из переменных, отвечающих за влияние контекстных характеристик на образовательные результаты.</p> <p>β_n – значение каждой переменной по каждой школе.</p> <p>Индекс социального благополучия школы (далее – ИСБШ) -</p>	100%	Данные социального паспорта АСИОУ /ГИС Образование 76

1	2	3	4	5	6
			<p>совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.</p> <p>Для расчета ИСБШ используется группа показателей:</p> <p><u>Характеристика контингента:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся в общеобразовательных организациях(далее – ОО). 2. Доля обучающихся с задержкой психического развития. 3. Доля обучающихся с умственной отсталостью. 4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО). 5. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным. 6. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. 7. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел. 8. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав). <p><u>Характеристика семей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Доля обучающихся, воспитываемых в многодетных семьях. 10. Доля обучающихся, воспитываемых в неполных семьях. 11. Доля обучающихся, воспитываемых в малоимущих 		

1	2	3	4	5	6
			<p>семьях.</p> <p>12. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель, один из родителей) имеют высшее образование.</p> <p><u>Характеристика кадрового состава:</u></p> <p>13. Количество педагогических работников, работающих в ОО</p> <p>14. Количество учителей, работающих в ОО.</p> <p>15. Доля внешних совместителей.</p> <p>16. Количество обучающихся на одного учителя.</p> <p>17. Количество обучающихся на педагога-психолога.</p> <p>18. Количество обучающихся на социального педагога.</p> <p>19. Количество обучающихся на педагога дополнительного образования.</p> <p>20. Количество обучающихся на логопеда/дефектолога.</p> <p>21. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.</p> <p>22. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>23. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>24. Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста.</p> <p>25. Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет</p> <p><u>Другие характеристики:</u></p> <p>26. Малокомплектность школы.</p> <p>27. Расположение школы в сельской местности.</p> <p>28. Наличие в школе подвоза обучающихся.</p> <p>На основании ранжирования значений ИСБШ происходит отбор</p>		

1	2	3	4	5	6
			<p>ШНСУ. В рамках идентификации ШНСУ осуществляется их типологизация и выявляются школы с множественной депривацией (относящихся к нескольким типам одновременно). Определение конкретных «западающих» показателей является основанием для определения комплекса управленческих мер по преодолению и минимизации выявленных критических условий.</p>		
2	доля школ, в которых выявлены ресурсные дефициты	%	<p>Расчет данного показателя осуществляется по каждой группе ресурсных дефицитов (дефицит материальной базы и инфраструктуры в т.ч. устойчивого доступа к сети интернет; дефицит педагогических кадров).</p> <p>Для расчета показателя используется формула: $\frac{\text{Шд}}{\text{Ш}} \times 100$</p> <p>Где: Шд- школы в которых выявлены дефициты ресурсов; Ш – общее количество школ региона</p>	100% школ, отнесенных по ИСБШ к нижнему кварталу	Данные социального паспорта АСИОУ/ГИС Образование 76

Приложение 2

Методика расчета показателей мониторинга системы работы с ШНОР и/или ШНСУ

№	Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета значения показателя	Выборка	Источники данных
1	2	3	4	5	6
1. Динамика образовательных результатов ШНОР					
1	доля ШНОР, демонстрирующих положительную динамику по ОИП	%	<p>Расчет показателя по формуле:</p> $\frac{\text{ШЗ6}}{\text{Ш}} \times 100$ <p>Где: ШЗ6 – ШНОР, демонстрирующие прирост ОИП по сравнению с первоначальным значением; Ш – школы, которые по результатам идентификации были отнесены к категории ШНОР и включены в мероприятия адресной поддержки.</p>	100% ШНОР, включенных в мероприятия адресной поддержки	База данных об образовательной результативности (ГИС76)
2	Доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку по ВПР	%	<p>Расчет показателя осуществляется по формуле:</p> $\frac{\text{Ш1р}}{\text{Ш}} \times 100$ <p>Где: Ш1р– школы (из списка ШНОР), в которых доля обучающихся получивших отметку «2» по ВПР русский язык уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом Ш – школы, которые по результатам идентификации были отнесены к категории ШНОР и включены в мероприятия адресной поддержки</p>	100% ШНОР, включенных в мероприятия адресной поддержки	База данных об образовательной результативности по ВПР (ГИС76)
3	Доля ШНОР, показывающих		<p>Расчет показателя осуществляется по формуле:</p> $\frac{\text{Ш1м}}{\text{Ш}} \times 100$	100% ШНОР,	База данных

1	2	3	4	5	6
	положительную динамику образовательных результатов по математике ВПР		Где: Ш1м – школы (из списка ШНОР), в которых доля обучающихся получивших отметку «2» по ВПР математика уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом; Ш – школы, которые по результатам идентификации были отнесены к категории ШНОР и включены в мероприятия адресной поддержки	включенных в мероприятия адресной поддержки	об образовательной результативности по ВПР
4	Доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку по ОГЭ	%	Расчет показателя осуществляется по формуле: $\frac{\text{Ш2р}}{\text{Ш}} \times 100$ Где: Ш2р – школы (из списка ШНОР), в которых доля обучающихся не преодолевших минимальный порог по ОГЭ русский язык уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом; Ш – школы, которые по результатам идентификации были отнесены к категории ШНОР и включены в мероприятия адресной поддержки	100% ШНОР, включенных в мероприятия адресной поддержки	База данных об образовательной результативности по ОГЭ (ГИС76)
5	Доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов по математике ОГЭ	%	Расчет показателя осуществляется по формуле: $\frac{\text{Ш2м}}{\text{Ш}} \times 100$ Где: Ш2м – школы (из списка ШНОР), в которых доля обучающихся получивших минимальный порог по ОГЭ математика уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом; Ш – школы, которые по результатам идентификации были отнесены к категории ШНОР и включены в мероприятия адресной поддержки	100% ШНОР, включенных в мероприятия адресной поддержки	База данных об образовательной результативности по ОГЭ (ГИС76)
Дополнительные показатели					
	Доля ШНОР, демонстрирующие	%	Расчет показателя по формуле: $\frac{\text{Шv}}{\text{Ш}} \times 100$, где:	100%, включенных	ИС, на базе

1	2	3	4	5	6
	наступления позитивных изменений в ОО		Ш _v – количество школ (ШНОР), демонстрирующих наступление позитивных изменений в ходе реализации среднесрочных, антикризисных программ; Ш – общее количество ШНОР, включенных в меры поддержки	в меры поддержки (по приказу)	личных кабинетов в ФИС ОКО
	Доля ШНОР, за которыми закреплены школьные кураторы	%	Расчет показателя $\text{Шк} = \frac{\text{Ш}}{\text{Ш}} \times 100$, где: Шк – количество школ для которых назначены школьные кураторы из числа специалистов – управленцев; Ш – общее количество школ, отнесенных к категории ШНОР по результатам идентификации	100% идентифицируемых как ШНОР	АСИОУ ГИС76 анкета
	Доля ШНОР, включенных в качестве партнера в программы и проекты сетевого взаимодействия	%	Расчет показателя по формуле: $\text{П} = \frac{\text{Ш}}{\text{Ш}} \times 100$; где: П - ШНОР – партнер; Ш - общее количество школ, отнесенных к категории ШНОР по результатам идентификации	100% идентифицируемых как ШНОР	АСИОУ ГИС76 анкета

Приложение 3

Методика расчета показателей мониторинга системы работы с ШНОР и/или ШНСУ

№	Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета значения показателя	Выборка	Источники данных
1	2	3	4	5	6
ШНСУ					
1	доля ШНОР, демонстрирующих положительную динамику по ОИП	%	Расчет показателя по формуле: $\frac{ШЗ6}{Ш} \times 100$ Где: ШЗ6 – ШНСУ, демонстрирующие прирост по показателю ОИП по сравнению с первоначальным значением; Ш – школы, которые по результатам идентификации были отнесены к категории ШНСУ и включены в мероприятия адресной поддержки.	100% ШНСУ, включенных в мероприятия адресной поддержки	База данных об образовательной результативности /ГИС76
2	Доля школ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов	%	Расчет показателя по формуле: $\frac{АП}{Ш} \times 100$ Где: АП – школы в которых разработаны и реализуются антирисковые программы; Ш – школы, которые по результатам идентификации были отнесены к категории ШНСУ и включены в мероприятия адресной поддержки	100% ШНСУ, включенных в мероприятия адресной поддержки	АСИОУ/ ГИС76
3	Доля школ, в которых созданы центры «Точка роста»	%	Расчет показателя по формуле: $\frac{ТР}{Ш} \times 100$ Где: ТР – ШНСУ, включенные в адресную поддержку, в которых	100% ШНСУ, включенных в	АСИОУ/ ГИС76

1	2	3	4	5	6
			созданы центры «точка роста»; Ш – школы, которые по результатам идентификации были отнесены к категории ШНСУ и включены в мероприятия адресной поддержки	мероприятия адресной поддержки	
4	Доля школ, в который устранены дефициты ресурсов	%	<p>Данный показатель рассчитывается по каждому дефициту.</p> $\frac{\text{Шд}}{\text{Ш}} \times 100$ <p>Где: Шд – школы в которых устранены дефицит ресурсов Ш – количество школ, которые на основании выявления дефицитов ресурсов были включены в мероприятия адресной поддержки</p>	100% ШНСУ, включенных в мероприятия адресной поддержки	АСИОУ/ ГИС76
Дополнительные показатели					
	доля школ, для которых разработаны и реализуются программы адресного сопровождения	%	<p>Расчет показателя</p> $\frac{\text{Ша}}{\text{Ш}} \times 100$, где: Ша – количество школ, для которых разработаны и реализуются программы адресного сопровождения; Ш – общее количество школ, отнесенных к категории ШНСУ и включенных в меры поддержки	100 ШНСУ, включенных по приказу в меры поддержки	ГИС76

Приложение 4

Методика расчета показателей мониторинга системы работы с ШНОР и/или ШНСУ

№	Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета значения показателя	Выборка	Источники данных
1	2	3	4	5	6
Профилактика учебной неуспешности					
1	доля школ региона, в которых разработаны и реализуются программы профилактики учебной неуспешности	%	Расчет показателя по формуле: $P : Ш \times 100$, Где: П – школы, в которых разработаны и реализуются программы профилактики учебной неуспешности ; Ш – общее количество школ в регионе	100% школ, включенных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности	Мониторинг программ
2	Доля обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке	%	Расчет показателя по формуле: $A : B \times 100$, где А- число обучающихся (слабоспевающих, неуспевающих), нуждающихся в адресной поддержке; Б – общее число обучающихся школ, включенных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности	100% школ, включенных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности	АСИОУ/ ГИС76
3	Доля слабоуспевающих/ неуспевающих обучающихся, для которых разработаны и	%	Расчет показателя по формуле: $ИОМ: N \times 100$, где: ИОМ – количество обучающихся, школ включенных в меры профилактики учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются ИОМ;	100% школ, включенных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности	АСИОУ/ ГИС76

1	2	3	4	5	6
	реализуются индивидуальный образовательные маршруты		N – количество обучающихся в школах, включенных в меры профилактики учебной неуспешности		
	Доля слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	<p>Расчет показателя по формуле: $Y: O \times 100$, Где: Y – слабоуспевающие, неуспевающие обучающиеся, посещающие дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. O – общее количество слабоуспевающих/неуспевающих обучающихся</p>	100% школ, включенных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности	АСИОУ/ГИС76

Методика расчета показателей мониторинга системы работы с ШНОР и/или ШНСУ

№	Наименование показателя	Единица измерения	Методика расчета значения показателя	Выборка	Источники данных
1	2	3	4	5	6
Повышение качества преподавания					
	доля педагогических работников школ, повысивших квалификацию от числа педагогов школ, охваченных мерами поддержки по вопросам повышения качества преподавания	%	Расчет показателя по формуле: $P1: Pn : 100$ Где: П1 – количество педагогов ШНОР и/или ШНСУ прошедших повышение квалификации в отчетный период по вопросам повышения качества образования (модуль ДПП «Актуальны вопросы развития образования в Ярославской области»; ДПП по внедрению обновленных ФГОС). Пn – общее количество педагогов, работающих в ШНОР и ШНСУ, включенных в меры поддержки.	100% школ, включенных в меры поддержки по ДК (дорожной карте)	Данные информационной системы ГАУ ДПО ЯО ИРО
	Доля ОО с высокой активностью педагогов в электронном банке заданий на формирование функциональной грамотности	%	Расчет показателя по формуле: $A : Ш X 100$, где: А – количество школ с высокой активностью (проверено более 70% заданий); Ш – общее количество школ, участвовавших в выборке.	100% ШНОР и ШНСУ, включенных в меры поддержки по приказу	Данные электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности

1	2	3	4	5	6
	обучающихся				
	Доля ОО с высокой активностью обучающихся по выполнению работ в электронном банке заданий по формированию функциональной грамотности	%	<p>Расчет показателя по формуле:</p> <p>$Ay: Y \times 100$, где:</p> <p>Ay – количество обучающихся, выполнивших созданные для них работы;</p> <p>Y – количество обучающихся для которых были созданы работы (задания) в электронном банке</p>	100% ШНОР и ШНСУ, включенных в меры поддержки по приказу	Данные электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности