



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
О.В. Родионова

ПОЛОЖЕНИЕ

о профориентационной работе в Муниципальном общеобразовательном учреждении вечерней (сменной) общеобразовательной школе

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования; Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.

1.2 Профессиональная ориентация осуществляется в МОУ В(с)ОШ в 6-12 классах для реализации профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся.

1.3 Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы.

1.4 Профессиональная ориентация - это комплекс специальных мер, направленных на формирование у учащихся мотивации на успешное выполнение будущей трудовой деятельности, активности в построении профессиональной карьеры, осознания необходимости труда, наличия знаний о труде, интереса к профессиональной деятельности с учетом личных потребностей в ней, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда региона и страны.

II. Цель и задачи

2.1. Основные цели профориентационной работы:

- обеспечение условий для свободного выбора профиля обучения;
- достижение сбалансированности между профессиональными интересами психологическими особенностями и возможностями обучающихся;
- оказание помощи в проектировании профессионального будущего для построения профессиональной карьеры.

2.2. Задачи профориентационной работы:

- формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление обучающихся с информацией о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации обучающихся;

- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

III. Основные направления, методы профориентационной работы в школе, принципы.

3.1. Основные направления по профориентационной работе:

3.1.1. Проведение консультаций с обучающимися по выбору направления, соответствующего их способностям, склонностям и подготовке.

3.1.2. Участие в распространении информационных и учебно-методических материалов для обучающихся.

3.1.3. Участие в профориентационных событиях, организованных МОУ В(с)ОШ.

3.1.4. Проведение профориентационной работы среди обучающихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей.

3.1.5. Организация и проведение встреч обучающихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

3.1.6. Работа с обучающимися в школе по профессиональному самоопределению:

- кружковая работа;

- организация и проведение тематических экскурсий;

- проведение анкетирования обучающихся по их самоопределению в профессии;

- активизация интереса обучающихся к выбору профессии;

- доведение сведений до обучающихся специальностей (профессий).

3.1.7. Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению обучающихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения учащихся;

- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;

- анкетирование о профессиональном обучении.

3.1.8. Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению учащихся:

- участие в родительских собраниях;

- классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;

- информирование родителей обучающихся о специальностях (профессиях);

- участие в коррекции профессиональной направленности учащихся;

- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации обучающихся, выборе профессии;

- встречи обучающихся и родителей с выпускниками - студентами ссузов и вузов.

3.1.9. Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся;

- лекции по профориентации, проводящиеся классными руководителями, приглашёнными.

3.2. Профориентационная диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;

- исследование профессиональных интересов;

- исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;

- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов.

3.3. Основные методы профессиональной ориентации:

- профессиональное информирование;

- профессиональное просвещение;

- профессиональное консультирование.

3.4. Основные принципы управления системой профориентации:

- научность;

- интеграция профориентационных воздействий;

5.3. Ответственный за профориентационную работу:

- координирует работу в области профессиональной ориентации, а также обеспечивает организационно-практическую и консультационную деятельность;
- организует экскурсии детей и учителей на предприятия;
- информирует школьников об учебных заведениях, профессиях и возможностях их приобретения, о предприятиях, организациях;
- организует работу с родителями обучающихся;
- дает конкретные советы педагогам школы по профориентации обучающихся;
- организует участие в этой деятельности педагогического коллектива, родителей, специалистов из других организаций и учреждений;
- проводит системную, комплексную профориентационную работу;
- формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями ученика;
- организует профессиональное просвещение и консультирование обучающихся.

5.4. Учителя-предметники в процессе реализации профессиональной ориентации обучающихся проводят учебные занятия по изучению мира профессий по своему направлению, организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов.

5.5. Классные руководители формируют мотивацию и интерес к трудовой деятельности с учетом особенностей возраста и состояния здоровья детей, организуют профессиональное просвещение состояния потребностей города, региона, страны в кадрах.

5.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

VI. Отчетность

6.1. Анализ профориентационной работы по итогам учебного года проводит ответственный за профориентационную работу.

6.2. Ответственный за профориентационную работу на основании анализа по итогам учебного года составляют план работы на следующий учебный год.