

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
города Углича Ярославской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
для 8 класса

Учитель: Груздева С.В.

Углич, 2019 г.

Пояснительная записка:

Для составления рабочей программы были использованы следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

2. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 внесены изменения в ФГОС основного общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях № 15 от 26.01.2017;

4. Методические письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2019-2020 уч. году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области;

5. Основная образовательная программа МОУ В(с)ОШ на 2016 – 2020 гг.

6. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Изд-во Просвещение, 2015г.

Учебники: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Изд-во Просвещение, 2017г.

«Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Изд-во Просвещение, 2017г.

Для реализации программы в 8-9 классе предусмотрено **9** часов.

Цели курса.

-освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

-овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

-безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС данная рабочая программа для 8 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

Регулятивные УУД: -умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

8 класс. Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

-оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

-безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

-классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

-готовиться к туристическим поездкам;

-адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

-анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

-анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

-безопасно вести и применять права покупателя;

-анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

-предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

-характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

-классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

-оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

-оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

-оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

-оказывать первую помощь при коме;

-оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

-использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

-творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

9 класс. Выпускник научится:

-классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

-классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

-предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

-предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

-классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

-безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

-характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

-предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

-классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

-безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

-оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

-оказывать первую помощь при коме;

-оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

-использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

-творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Коррекционная деятельность с обучающимися с ЗПР:

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со

стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития.

Основными коррекционно-развивающими задачами курса являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словарного запаса.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа ОБЖ предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала.

Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся с ЗПР в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета;
- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание программы ОБЖ направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности.

Каждая из учебных тем относительно самостоятельна, но все вместе они формируют систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности, для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. На уроках ОБЖ используются разнообразные виды продуктивной деятельности.

Активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их творческого воображения способствует предметно – практическая деятельность и любые виды продуктивной деятельности, позволяющие «оживить», закрепить, уточнить представления детей об отдельных объектах и явлениях окружающего мира. Чередование различных видов деятельности способствует нормализации внимания учащихся и

согласуется со структурой комбинированного урока. Обязательным этапом работы является систематизация изучаемого материала. Школьники усваивают обобщающие понятия, осваивая приемы практической группировки и словесной классификации. В процессе работы учащиеся осуществляют самостоятельные обобщения, оформляя их в виде связного рассказа по данному плану или по опорным словам. У школьников формируется умение целенаправленно, последовательно и планомерно рассматривать изучаемые объекты, выделять их общие и отличительные признаки, существенные для отнесения данных предметов к определенным группам или категориям. Отбор учебного материала в программе осуществлен с учетом наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний с целью восполнения пробелов его предшествующего обучения и развития, создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, близкой их жизненному опыту, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное.

Учебно-методический комплект.

Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Изд-во «Просвещение» 2015г.

Учебники: «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Изд-во «Просвещение» 2017г.

«Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Изд-во «Просвещение» 2017г.

Методическое пособие для учителя. А.Т Смирнов, Б.И Мишин. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: - М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебное пособие А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. Безопасность жизнедеятельности.: - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007.

Таблица тематического распределения количества часов.

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов по классам	
		8	9
8 класс			
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	3	
1	Пожарная безопасность. Безопасность на водоемах.		
2	Безопасность на дорогах		
3	Экология и безопасность		
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	3	

4	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение защиты.	
5	Аварии на химически опасных объектах и гидротехнических сооружениях и их последствия	
6	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3
7	Здоровье как основная ценность человека.	
8	Состав медицинской аптечки. Средства индивидуальной защиты	
9	Первая медицинская помощь при кровотечениях, травмах, отравлениях, тепловом и солнечном ударе.	
	Итого	9
9 класс		
	Основы комплексной безопасности	
1	Национальная безопасность России в современном мире	
2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	
	Защита населения РФ от ЧС	
3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
4	Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	
5	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ	
6	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму.	
	Основы здорового образа жизни	
7	Здоровье-условие благополучия человека.	
8	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	
9	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	
	Итого	

Содержание обучения.

8 класс.

Раздел 1.Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (3 часа).

Глава 1.Пожарная безопасность:

- пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия,
- профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения,
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Глава 2. Безопасность на дорогах:

- причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей,
- организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров,
- водитель, формирование качеств безопасного водителя.

Глава 3. Безопасность на водоемах:

- безопасное поведение на водоемах в различных условиях,
- безопасный отдых на водоемах,
- оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Глава 4. Экология и безопасность:

- загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека,
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (3 часа)

Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия:

- классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера,
- аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия,
- обеспечение радиационной безопасности населения,

- аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия,
- обеспечение химической защиты населения,
- пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия,
- обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах,
- аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия,
- обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Глава 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:

- организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера,
- эвакуация населения,
- мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 часа)

Глава 7. Основы здорового образа жизни:

- общие понятия о здоровье как основной ценности человека,
- индивидуальное здоровье человека, физическая, духовная и социальная сущность,
- репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества,
- здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества,
- здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний,
- вредные привычки и их влияние на здоровье,
- профилактика вредных привычек,

-здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Глава 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи:

-первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение,

-первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие),

-первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие),

-первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).

Поурочное планирование 8б класс

№ урока	Тема урока	Освоение предметных знаний	Характеристика деятельности учащихся	Дата
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (3 часа)				
1	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. Правила безопасного поведения на воде.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Анализировать причины возникновения пожаров, при пожаре в доме, на транспорте. Выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожарах, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения их, оказания помощи. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр). Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоеме. Решают ситуационные задачи по действию населения при получении сигналов оповещения о чрезвычайных ситуациях и при проведении эвакуации.	19.11
2	Правила обеспечения	Причины дорожно-транспортных происшествий и	Анализируют причины дорожно-транспортных	26.11

	безопасности дорожного движения.	травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства	происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда	
3	Правила безопасного поведения в быту и на природе.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Правила безопасного поведения в природной среде (подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия), способы ориентирования на местности.	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	03.12
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (3 часа)				
4	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение защиты.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Понятие о радиационно-опасном объекте. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей в соответствии с их классификацией. Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения. Решают ситуационные задачи по действию населения при получении сигналов оповещения о чрезвычайных ситуациях и при проведении эвакуации.	10.12
5	Аварии на химически опасных объектах и гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	13.12

	защиты	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.	
6	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Обеспечение защиты.	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	17.12
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 часа)				
7	Здоровье как основная ценность человека. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни.	20.12
8	Состав медицинской аптечки. Средства индивидуальной защиты.	Состав медицинской аптечки. Средства индивидуальной защиты, их классификация и назначение. Правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях.	Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки. Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют	24.12

			подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи.	
9	Первая медицинская помощь при кровотечениях, травмах, отравлениях, тепловом и солнечном ударе.	Первая медицинская помощь при кровотечениях, травмах, отравлениях, тепловом и солнечном ударе. Зачет по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при отравлениях, при травмах, при утоплении.	27.12