



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и

Утверждена

Приказ по МОУ В(с)ОШ

№ 1/1 от «03» 09 2019 г.

Директор школы

  
Родионова О.В./



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 6 КЛАССА  
(ПО ФГОС)**

Учитель: Родионова О.В.,  
первая квалификационная категория.

Углич, 2019/2020 уч. год.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и**

**Утверждена  
Приказ по МОУ В(с)ОШ  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/Родионова О.В./**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 6 КЛАССА  
(ПО ФГОС)**

**Учитель: Родионова О.В.,  
первая квалификационная категория.**

**Углич, 2019/2020 уч. год.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География. 6 класс» разработана

**в соответствии с:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26 августа 2010 г. № 761н.

*на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ В(с)ОШ;
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией А.И.Алексеева, В.В.Николиной, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014;

**соответствует:**

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2019-2020 учебный год.
- Учебному плану МОУ В(с)ОШ основного общего образования на 2019-2020 учебный год.

Разработанная рабочая программа *реализуется* по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2020 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда), рассчитана на 36 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

**Актуальность программы** заключается в том, что она направлена на развитие и воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности, на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; привитие общих умений как существенных элементов культуры. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа

Земли и окружающий нас мир. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС

**Основными целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные, общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения, путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### *Общая характеристика учебного предмета*

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии, позволяющее формировать у обучающихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

**Содержание предмета** географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации обучающихся.

**Содержание предмета** направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе),

представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Используемые технологии:** интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

**Основные методы,** используемые в различных сочетаниях:

1. **Объяснительно – иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с географическими источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. **Частично – поисковый**, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности обучающихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

**Механизмы формирования компетентности обучения**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа обучающихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой, а также работа с электронным приложением учебника. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями, проектами, компьютерными программами, презентациями, медиаресурсами.

На уроках географии сами школьники создают модели, проекты, вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

**Формы организации работы обучающихся:**

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

**Формы контроля:** Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

## Особенности УМК:

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- Широкая **система** разноуровневых заданий, охватывающая все классы учебно-познавательных и практических задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.
- **Система** помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);
- **Система** подготовки к аттестации для ученика;
- **Система** деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Необходимый набор **географических карт** (краткий атлас).

**Электронное приложение к учебнику (DVD)** — содержит систему интерактивных учебных заданий на формирование предметных и общеучебных умений и способов деятельности в медиасреде.

В пособии для обучающихся «**Мой тренажёр**» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажёра соответствует тематической структуре учебника.

«**Конструктор**» текущего контроля содержит задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний обучающихся.

«**Поурочные разработки**» содержат методические рекомендации по достижению планируемых результатов и по организации уроков.

Пособие «**Проектные и творческие работы. 5-9 классы**» содержит рекомендации для учителей по организации проектной деятельности в школьном курсе географии с 5 по 9 класс (подробное описание этапов проектной деятельности, примерные темы проектов и творческих работ, конкретные разработки проектов).

### **Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 250, из них 36 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 72 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 70 часов (2 часа в неделю) в 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.



Школьный курс географии играет важную роль в реализации основных ценностных ориентиров современного российского образования, заключающихся в формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

**Информация о количестве часов.** Количество часов в год – 36 (36 учебных недель), 1 час в неделю.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»***

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях

как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Универсальные учебные действия (УУД)**

#### **Личностные УУД:**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
- Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
- Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Регулятивные УУД:**

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### Содержание учебного предмета

#### **Тема 1. Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

#### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану».

**Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

### **Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса.

Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или животного своей местности».

### **Тема 5. Географическая оболочка (5 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

**Тема 6. Итоговое повторение (1 часа)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Методическая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе (DVD) / (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.); под ред. А.И. Алексеева; М.: Просвещение, 2015 –192 с. - (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
4. Николина В.В. География: 5-6 классы: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
6. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2015.
7. Географический атлас. 6 класс.
8. Контурные карты, 6 класс.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
11. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
14. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**Оборудование и приборы:**

1. Географические карты.
2. Глобус.
3. Гербарии растений, иллюстрации животных, предметов древнего мира; портреты князей, первопроходцев.
4. Тематические презентации к урокам.
5. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда».

**Технические средства обучения:**

Персональный компьютер.

**Учебно-практическое оборудование:****Интерактивная доска*****Для практических работ:***

Термометр, барометр, спиртовка, образцы почв, схемы, образцы полезных ископаемых, компасы.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>
3. Диск «География 5-6 классы»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://standart.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ГЕОГРАФИИ****Отметка «5»**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

- ответ неправильный;



- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Отметка «1»** - ответ отсутствует.

### ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:

**Отметка «5»**

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности
- соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»**

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»**

- правильное использование основных источников знаний;
- допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»**

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Отметка «1»**

- полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ:

**Отметка «5»**

- правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
- правильная формулировка выводов;
- аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»**

- правильное, по плану проведённое наблюдение;
- недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;

- недостатки в оформлении наблюдений.

#### Отметка «3»

- допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
- выделены не все особенности объектов и явлений;
- допускаются неточности в формулировке выводов;
- имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

#### Отметка «2»

- неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

#### Отметка «1»

- не владеет умением проводить наблюдения

### Приложение

#### График текущего контроля

Полугодие	Количество недель	Количество часов в неделю	Всего часов	Форма контроля
				Практическая работа
1 полугодие	17	1	17	4
2 полугодие	19	1	19	6
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	Введение	1	1	
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли	13	9	4
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	10	2
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	4	1	2
5.	Географическая оболочка	5	2	2
6.	Итоговое повторение	1	2	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Дата
			личностные	предметные	метапредметные	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	
1.	<b>Введение (1ч)</b> Что мы будем изучать?	Поиск информации по накоплению географических знаний	Обладать ответственным отношением к учению	Знать основные правила ведения дневника погоды	Планировать учебную деятельность	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	3.09
2.	<b>Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч)</b> Состав и строение гидросферы	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды,	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Уметь самостоятельно выделять познавательную цель	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему	10.09

				значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы						
3-4.	Мировой океан. Части мирового океана	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания	17.09 24.09
5.	<b>Практическая работа № 1.</b> «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	Обозначение на контурной карте объектов гидросферы	Формирование познавательной и информационной культуры	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	Определять роль результатов своей деятельности	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных	1.10

							и		образовательных ресурсов	
6.	Воды океана	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания	8.10
7.	<b>Практическая работа № 2.</b> «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	Определять черты сходства и различия океанов Земли	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Составлять описание океана. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	Определять роль результатов своей деятельности	Умение работать по плану, сверяясь с целью	Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения, создавать письменные тексты самостоятельно	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию Развитие навыков самостоятельной работы с различными	15.10

									учебными пособиям	
8.	Реки-артерии Земли	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	22.10
9.	Режим и работа рек	Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию	Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики	29.10

				разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата						
10.	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	Составление комплексной характеристики одной из рек мира	Формирование познавательной и информационной культуры	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	Определять роль результатов своей деятельности	Умение работать по плану, сверяясь с целью	Создавать письменные тексты самостоятельно	Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию	12.11
11.	Озера и болота	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения	Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Определять роль результатов своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты,	19.11

		на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин		ния, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы					делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	
12.	Подземные воды и ледники	Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов	Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Планировать пути достижения цели	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	26.11



		<p>карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>								
13.	Гидросфера и человек	<p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении,</p>	<p>Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p>	3.12

		(презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океан, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними	социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья	гидросферы. Знать правила поведения в ЧС						
14.	<b>Практическая работа № 4.</b> Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Выполнение проектного задания	Адекватно оценивать свои возможности и для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации	Определять роль результатов своей деятельности	Управлять своей познавательной деятельностью	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	10.12
15.	<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)</b> Состав и строение атмосферы	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести	Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Высказывать суждения и подтверждать их фактами	Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых	17.12

		для природы Земли.	диалог на основе взаимного уважения	воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы	географической информации	использовать речевые средства для выражения своих мыслей	задачи в учебе и познавательной деятельности		схем	
16.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами	Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	Определять роль результатов своей деятельности	Планировать деятельность в учебной ситуации	Организовывать работу в парах	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков	24.12

				воздуха						
17.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждения и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания	
18.	Атмосферное давление	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – anerоида, приемы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач	

		разных широтных поясах Земли.								
19.	Ветер	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности и достижения цели	Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Определять роль результатов своей деятельности	Планировать деятельность в учебной ситуации	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков	
20.	<b>Практическая работа № 5.</b> «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)	Формирование познавательной и информационной культуры	Строить и анализировать розу ветров	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Определять роль результатов своей деятельности	Планировать деятельность в учебной ситуации	Организовывать работу в парах	Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	
21.	Влага в атмосфере	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности	Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач	

		абсолютной и относительно влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения	ти научного метода его изучения	разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительною влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа	действия	использовать речевые средства для выражения своих мыслей	задачи в учебе и познавательной деятельности			
22.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания	Определять роль результатов своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ	

		видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.		осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков						
23.	Погода. <b>Практическая работа № 6.</b> «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и	Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования	

				инструменты, приёмы работы с ними. Обработать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой						
24.	Климат	Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы	
25.	Атмосфера и человек	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном	Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы,	



			жизни и здоровья	для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере	обсуждении, делать аргументированные умозаключения	использовать речевые средства для выражения своих мыслей	задачи в учебе и познавательной деятельности		выполнять практические задания	
26.	Атмосфера. Итоговый урок	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Адекватно оценивать свои возможности и достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	
27.	<b>Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)</b> Биосфера – земная оболочка. <b>Практическая работа № 7.</b> «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения	Излагать свое мнение	Осознанно использовать речевые средства	Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения	

				биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере		своих мыслей				
28.	Почвы	Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки почва, плодородие, почвы	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Излагать свое мнение, понимать позицию другого	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	

29-30	<p>Биосфера – сфера жизни.</p> <p><b>Практическая работа № 8.</b> «Описание одного растения или животного своей местности»</p>	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Определять роль результатов своей деятельности	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий
31.	<p><b>Географическая оболочка (5 ч)</b> Географическая оболочка Земли</p>	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы.	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	Высказывать суждение и подтверждать их фактами	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать

		причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт		Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО		средства для выражения своих мыслей	познавательной деятельности		выводы	
32.	Природные комплексы. <b>Практическая работа № 9.</b> «Составление характеристики природного комплекса»	Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности	Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Определять роль результатов своей деятельности	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	
33.	Природные зоны земли	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Осознанно использовать речевые средства	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	

34-35.	<p>Культурные ландшафты.</p> <p><b>Практическая работа № 10.</b></p> <p>«Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»</p>	<p>Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека</p>	<p>Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме</p>	<p>Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия</p>	<p>Определять роль результатов своей деятельности</p>	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>		<p>Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать</p>	
36	<p><b>Итоговое повторение (1 ч)</b></p>	<p>Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных</p>	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни</p>	<p>Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения</p>	<p>Волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров</p>	<p>Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров</p>	<p>Закрепляют изученный материал</p>	

			интересов		саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров					
--	--	--	-----------	--	---	--	--	--	--	--

### Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 6 класса:

#### Обучающиеся должны знать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации;
- методы изучения Земли;
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца;
- различия между планом местности, картой, глобусом;
- современные способы создания карт,;
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

#### Обучающиеся должны уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты;
- читать карты различного содержания;
- обозначать и надписывать их на контурной карте;
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов;
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи;
- составлять описание природных объектов по типовому плану;
- составлять описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме.

**Обучающиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности;
- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- учета фенологических изменений в природе, в своей местности;
- проведения простейших наблюдений за географическими объектами;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- самостоятельного поиска географической информации на местности и из различных источников;
- оценки роли географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично.







**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и**

**Утверждена  
Приказ по МОУ В(с)ОШ  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/Родионова О.В./**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 7 КЛАССА  
(ПО ФГОС)**

**Учитель: Родионова О.В.,  
первая квалификационная категория.**

**Углич, 2019/2020 уч. год.**

Тематическое планирование.

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Введение</b>	3	№1	
2.	<b>Главные особенности природы Земли</b>	9	№2-4	
2.1	Литосфера и рельеф Земли	2		
2.2	Атмосфера и климаты Земли	2		
2.3	Гидросфера	2		
2.4	Географическая оболочка	3		
3.	<b>Население Земли</b>	3	№5-7	
4.	<b>Материки и океаны</b>	53		
4.1	Африка	11	№8-12	
4.2	Австралия и Океания	4	№13-14	
4.3	Южная Америка	7	№15-17	
4.4	Антарктида	1	№18	
4.5	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Южные материки» <b>Контрольная работа №1 по теме «Южные материки»</b>	2		№1
4.6	Океаны	3	№19-20	
4.7	Северная Америка	6	№21-22	
4.8	Евразия	17	№23-27	
4.9	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Северные материки» <b>Контрольная работа №2 по теме «Северные материки»</b>	2		№2
5.	<b>Земля – наш дом</b>	3	№28-29	
6.	<b>Итоговый урок</b>	1		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>2</b>

### Поурочное планирование.

№ ур ока	Тема урока	Освоение предметных знаний	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1.	Что изучают в курсе географии «Материки, океаны, народы и страны»?	Для чего человеку необходимы знания географии. Материки, океаны и части света.	Устанавливают по карте соотношения суши и океанов, размещение материков и океанов. Сравнивают и оценивают размеры материков и океанов.	03.09
2.	Как люди открывали мир	Основные пути получения географической информации в прошлом, этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.	Выделяют основные эпохи в истории географических открытий. Объясняют результаты путешествий и научных открытий, показывают маршруты путешествий.	06.09
3.	Методы географических исследований источники П/Р №1 «Работа с источниками географических знаний»	Основные методы получения географической информации. Группировка карт учебника и атласа по различным признакам	Проводят характеристику источников географической информации и группировки карт по содержанию и масштабу.	10.09
4.	Литосфера. П/Р №2 «Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)»	Происхождение материков и впадин океанов. Возраст горных пород и современные методы их определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Карта строения земной коры.	Определяют по карте строения земной коры направление и скорости передвижения литосферных плит, прогнозируют расположение материков и океанов через миллионы лет. Определяют по рисункам относительный возраст горных пород. Сопоставляют карту строения земной коры с физической картой мира и определяют время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности	13.09
5.	Рельеф	Крупнейшие формы рельефа материков и океанов. Закономерности их размещения.	Сопоставляют карту строения земной коры физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнивают особенности рельефа материков (океанов) и объясняют размещение их крупных форм рельефа.	17.09
<b>АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 часа)</b>				
6.	Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность	Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставляют карты (физическую, климатическую, климатических ясов и областей) и выявляют воздействие на климат географической широты, ветра, рельефа, океанических течений	20.09

7.	Климатические пояса	Классификация климатов, климатические пояса: основные и переходные. Климатическая карта. Карта климатических поясов и областей	Называют и показывают климатические пояса. Обозначают на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнивают климатическую карту и карту климатических поясов и определяют показатели климата климатического пояса, Составляют по картам атласа характеристику климата одного из климатических поясов.	24.09
<b>Гидросфера (2 час)</b>				
8.	Мировой океан - основная часть гидросферы	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод. Водные масс и течения.	Объясняют роль Мирового океана в жизни Земли. Доказывают зональность в распределении водных масс. Работают с картой.	27.09
9.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей <i>П/Р №3</i> «Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха»	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов.	Определяют и называют особенности взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Выявляют особенности распространения жизни в океане.	01.10
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)</b>				
10.	Свойства и особенности строения географической оболочки	Свойства и особенности строения географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы.	Дают характеристику географической оболочки. Объясняют взаимодействие ее компонентов и свойств.	04.10
11.	Закономерности географической оболочки <i>П/Р №4</i> «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»	Закономерности географической оболочки. Круговорот веществ в природе.	Объясняют закономерности географической оболочки, описывают по схемам круговороты: воды, воздуха.	08.10
12.	Географическая зональность.	Что такое природная зона. Разнообразие ПЗ. Закономерности. Высотная и широтная зональность.	Объясняют причины зональности, называют признаки высотной и широтной зональности. Анализируют карту ПЗ.	11.10
<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)</b>				
13.	Численность населения и размещение людей на земле <i>П/Р №5</i> «Анализ изменения численности и плотности населения земли»	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение населения на Земле.	Углубляют и закрепляют знания о населении, численности, плотности, причинах неравномерного распределения населения, анализируют изменения численности населения мира.	15.10
14.	Народы и религии мира <i>П/Р №6</i> «Характеристика размещения этносов и распространения религий в	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.	Анализируют карты народов мира, религий. Выявляют географию мировых и национальных религий.	18.10

	мире»			
15.	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. П/Р №7 «Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характер функций городов, разных типов сельских поселений».	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Городское и сельское население. Многообразие стран, их основные типы.	Характеристика основных видов хозяйственной деятельности людей. Выявление стран-лидеров в промышленности и с/х. Сравнение образа жизни сельского и городского жителя. Умение различать города по функции.	22.10
<b>МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (53 часа)</b>				
<b>Африка (11 часов)</b>				
<b>Географическое положение (1 час)</b>				
16.	Географическое положение П/Р №8 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка»	Географическое положение. Исследователи Африки.	Определяют ГП материка, объясняют его влияние на природу. Оценивают результаты исследований зарубежными и русскими путешественниками и исследователями.	25.10
<b>ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 часов)</b>				
17.	Рельеф и полезные ископаемые. П/Р №9 «Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых»	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Объясняют преобладание в рельефе материка высоких равнин. Описывают рельеф какой-либо территории материка. Характеризуют размещение месторождений полезных ископаемых и оценивают богатства материка полезными ископаемыми.	29.10
18.	Распределение температур воздуха П/р №10 «Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану»	Климатические пояса Африки. Зависимость климата от климатообразующих факторов.	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм.	01.11
19.	Внутренние воды.	Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.	Называют и показывают важнейшие реки и озера, выявляют зависимость рек от рельефа и	12.11

			климата, объясняют особенности режима и питания рек.	
20.	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни <i>П/Р №11 «Описание природных зон материка»</i>	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.	Характеристика природных зон материка. Выявляют изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей.	15.11
21.	Население и политическая карта	Население Африки. Народы, расы. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.	Анализируют политическую карту, выявляют большие и малые стран. Характеризуют изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализируют карту плотности. Объясняют причины неравномерного размещения населения.	19.11
<b>НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 часов)</b>				
22.	Страны Северной Африки.	Географическое положение на карте. Площадь, численность населения, форма правления, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций региона. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия.	Характеризуют ГП региона и стран, расположенных в его пределах. Анализируют карту и выявляют специфику этнического и религиозного состава населения. Находят дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждают причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения.	22.11
23.	Страны Судана и Центральной Африки	Географическое положение на карте. Площадь, численность населения, столица. Хозяйство страны характерные черты природы и историко – культурных традиции. Особенности страны. Памятники культурного наследия.	Характеризуют ГП региона и стран, расположенных в его пределах. Анализируют карту и выявляют специфику этнического и религиозного состава населения. Выявляют особенности природы, природных богатств. Готовят сообщения о выдающихся памятниках культуры регионов.	26.11
24.	Страны Восточной Африки	Положение на карте мира и материка (региона). Площадь, численность населения, столица. Хозяйство страны, характерные черты природы и историко – культурные традиции. Памятники культурного наследия.	Характеризуют ГП региона и стран, расположенных в его пределах. Анализируют карту и выявляют специфику этнического и религиозного состава населения. Выявляют особенности природы, природных богатств. Готовят сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.	29.11
25.	Страны Южной Африки <i>П/Р №12 «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран»</i>	Положение на карте мира и материка (региона). Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство.	Характеризуют ГП региона и стран, расположенных в его пределах. Анализируют карту и выявляют специфику этнического и религиозного состава населения. Выявляют особенности природы, природных богатств. Готовят сообщения (презентации) о памятниках природного и культурного наследия.	03.12
26.	Обобщающий урок по теме «Африка»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Африка».	Вспоминают и применяют полученные знания при выполнении заданий разного типа. Создают презентацию	06.12

			о материке.	
<b>АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 часа)</b>				
27.	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. П/Р№13 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков»</p>	<p>Особенности географического положение материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты. Особенности рельефа и размещение полезных ископаемых.</p>	<p>Анализируют карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность людей. Устанавливают закономерности размещения полезных ископаемых. Сравнивают ГП Австралии и Африки.</p>	10.12
28.	<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.</p>	<p>Особенности климата материка, климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата. Особенности органического мира материка. Своеобразие орг. мира. Типичные представители разных природных зон.</p>	<p>Объясняют причины сухости климата на большой территории, бедности поверхностными водами. Анализируют климатограммы. Объясняют причины эндемичности органического мира, особенности размещения ПЗ в сравнении с Африкой. Создают презентацию о материке.</p>	13.12
29.	<p>Австралийский Союз. Население и хозяйство. П/Р№14 «Обоснование причин современного распространения коренного населения на основе сравнения природных условий и хоз. деятельности населения крупных регионов материка»</p>	<p>Площадь, численность населения, столица. Отражение в хозяйстве страны характерных черт природы и историко – культурных традиций. Специфические особенности страны. Памятники культурного наследия.</p>	<p>Анализируют карту и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находят дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий. Выявляют особенности материальной и духовной культуры населения. Оценивают степень изменения природы человеком.</p>	17.12
30.	<p>Океания. Природа, население и страны.</p>	<p>Географическое положение, история открытия, особенности природы, население, страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>	<p>Характеризуют ГП Океании, крупных островов и архипелагов. Объясняют причины своеобразия, уникальности природы.</p>	20.12
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов)</b>				
<b>Географическое положение . История открытия и исследование (1час.)</b>				
31.	<p>Географическое положение. История открытия и исследования. П/р№15 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения»</p>	<p>Особенности географического положение материка. Этапы исследования территории. Ученые – путешественники, их маршруты.</p>	<p>Анализировать карты по выявлению особенностей географического положения и его влияния на жизнь и деятельность людей. Сравнивать ГП Южной Америки, Африки и Австралии. Формулировать выводы о природе материка на основе ее ГП.</p>	24.12
<b>Природа материка (3 часа)</b>				



32.	Рельеф и полезные ископаемые	История формирования основных форм рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых, взаимосвязь с тектоническим строением материка.	Сравнивают рельеф Южной Америки и Африки, делают вывод по результатам сравнения. Выявляют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Работают с картами.	27.12
33.	Климат. Внутренние воды П/Р №16 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»	Особенности климата материка и климатообразующие факторы. Зависимость внутренних вод от климата.	Объясняют причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Сравнивают климат и внутренние воды с Африкой. Оценивают климат и внутренние воды для жизни населения.	
34.	Природные зоны. Изменение природы человеком П/Р №17 «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий»	Особенности органического мира материка. Зависимость органического мира от климатических условий. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Типичные представители разных природных зон.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности. Определяют своеобразие каждой ПЗ. Приводят примеры изменения природы человеком. Создают презентацию о материке.	9.01
<b>НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 часа)</b>				
35.	Население и политическая карта	История заселения материка. Численность населения, особенности расового, этнического и религиозного состава населения. Страны.	Анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивают население материков по разным показателям, объясняют различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения.	11.01
36.	Страны востока материка. Бразилия, Аргентина	ГП, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.	Характеризуют ГП стран. Описывают население, анализируют хозяйственную деятельность. Проводят анализ экологической карты.	16.01
37.	Андские страны	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.	Выявляют по картам и описывают ГП стран, особенности природы и природных богатств. Описывают этнический состав и хозяйственную деятельность. Характеризуют памятники всемирного наследия Андских стран.	18.01
<b>Антарктида (1 час)</b>				
38.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа П/Р №18 «Сравнение природы Арктики и Антарктики»	ГП. Открытие и современные исследования материка. Ледяной покров, подледный рельеф, климат. Органический мир. Современные исследования.	Объясняют особенности природы и его влияние на природу Земли. Описывают климат внутренних и прибрежных районов материка. Оценивают природные ресурсы. Объясняют международный статус.	23.01

39.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Южные материка»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Южные материка».	Вспоминают и применяют полученные знания при выполнении заданий разного типа.	25.01
40.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Южные материка»</b> Зачет №1 по теме «Южные материка»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Южные материка».	Применяют полученные знания при выполнении тестовых заданий разного типа	30.01
<b>Океаны (3 часа)</b>				
41.	Северный Ледовитый океан	Северный Ледовитый океан. Особенности ГП. Из истории исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности в океане.	Определяют по картам ГП океана, его глубину. Выявляют характер хозяйственного использования океана, его влияние на сохранение природы. Называют исследователей океана, составляют характеристику.	1.02
42.	Тихий и Индийский океаны	Тихий и Индийский океаны. Особенности ГП. Из истории исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности в океанах.	Определяют по картам ГП океанов, их глубину, поверхностные течения. Выявляют характер хозяйственного использования в каждом океане, их влияние на сохранение природы. Называют исследователей океанов, составляют характеристику.	6.02
43.	Атлантический океан. П/Р №19 «Обозначение на контурной карте шельфовых зонок океанов и видов хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)», №20 «Описание основных компонентов природы океанов» (на основе сравнения 2-х океанов).	Атлантический океан. Особенности ГП. Из истории исследования, особенности природы, виды хозяйственной деятельности в океане.	Определяют по картам ГП океана, его глубину, крупнейшие поверхностные течения. Выявляют характер хозяйственного использования океана, его влияние на сохранение природы. Называют исследователей океана, составляют характеристику.	8.02
<b>Северная Америка (6 часов)</b>				
<b>Географическое положение, история открытия и исследование (1 час)</b>				
44.	Географическое положение. История открытия и исследования	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Характеризуют ГП и его влияние на природу. Называют имена путешественников и исследователей. Работают с дополнительными источниками информации.	13.02
<b>Природа материка (3 часа)</b>				
45.	Рельеф и полезные	Основные черты рельефа, влияние древнего	Объясняют размещение крупных форм рельефа на	15.02

	ископаемые	оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	материке. Характеризуют их. Выявляют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
46.	Климат. Внутренние воды. П/Р №21 «Описание крупных речных систем материка»	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата.	Проводят анализ климатической карты, климатограмм. Дают характеристику климата отдельных территорий, сравнивают их и объясняют причины сходства и различия. Объясняют зависимость рек от рельефа и климата. Создают презентацию о материке.	20.02
47.	Природные зоны. Изменение природы человеком. П/Р №22 «Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования».	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека.	Объясняют причины особого размещения природных зон. Описывают отдельные зоны. Оценивают степень изменения природы материка. Выявляют расположение заповедников и национальных парков.	22.02
<b>НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 часа)</b>				
48.	Население и политическая карта. Канада	Население материка, его размещение, плотность, численность, этнический состав. Страны. Канада. ГП, природа, население, хозяйство, заповедники, национальные парки.	Анализируют карту и статистические показатели. Называют крупные страны, группируют их по различным показателям. Характеризуют ГП Канады, хозяйственную деятельность населения, природу, природные богатства. Оценивают степень изменения природы страны.	27.02
49.	Соединенные штаты Америки. Средняя Америка	ГП. Природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия.	Характеризуют ГП, оценивают его влияние на жизнь населения. Выявляют богатства страны. Определяют размещение отраслей хозяйства и крупных городов. Анализируют экологическую карту.	1.03
<b>ЕВРАЗИЯ (17 часов)</b>				
50.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	Особенности ГП. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии	Сравнивают ГП Евразии и Северной Америки, делают выводы. Знакомятся с вкладом русских исследователей в изучении Центральной Азии.	6.03
51.	Рельеф и полезные ископаемые	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	Объясняют причины контрастов в строении рельефа, выявляют закономерности в размещении равнин, горных складчатых областей и полезных ископаемых. Делают описание по карте крупных форм рельефа. Дают оценку богатствам материка минеральными ресурсами.	13.02
52.	Климат П/Р №23 «Сравнение климата	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную	Объясняют влияние климатообразующих факторов на климат. Дают описание климата Северной Америки и	15.03

	Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности»	деятельность населения. Многолетняя мерзлота.	Евразии. Анализируют климатограммы.	
53.	Внутренние воды	Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение.	Сравнивают реки Евразии. Рассматривают по карте размещение внутренних вод материка. Описывают реку по плану.	20.03
54.	Природные зоны П/Р №24 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	Расположение и характеристика ПЗ. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.	Объясняют связи между компонентами природы и особенностями расположения ПЗ на материке. Характеризуют ПЗ и сравнивают их с ПЗ Северной Америки.	22.03
<b>Народы и страны (12часов)</b>				
55.	Население и политическая карта П/Р №25 «Определение признаков и группировка по ним стран Евразии».	Народы. Политическая карта.	Оценивают численность населения. Объясняют разнообразие этнического состава и особенности размещения населения по территории. Выявляют районы с наибольшей и наименьшей плотностью. Устанавливают группировку стран по различным признакам. Изучают памятники Всемирного наследия.	3.04
56.	Страны Северной Европы	Состав. ГП, природа, население, хозяйство региона.	Определяют ГП и состав региона. Объясняют особенности природы. Выявляют природные богатства, этнический состав, памятники Всемирного наследия. Описывают виды хоз. деятельности народов.	5.04
57.	Страны Западной Европы	Страны Западной Европы. ГП, природа, население, хозяйство региона. Объекты Всемирного наследия.	Определяют ГП и состав региона. Сравнивают природу и природные богатства. Выявляют черты сходства и различия в численности населения и этническом составе. Описывают виды хозяйственной деятельности народов.	10.04
58.	Страны Восточной Европы	Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран.	Определение ГП стран. Общие черты природы и своеобразие каждой из стран. Численность населения, природные богатства, виды деятельности. Памятники Всемирного наследия.	12.04
59.	Украина.	ГП. Природа, население, хозяйство.	Описание ГП. Характеристика природы и природных ресурсов. Население, размещение по территории, отрасли хозяйства. Памятники Всемирного наследия.	17.04
60.	Страны Южной Европы. Италия П/Р №26 «Составление	Страны Южной Европы, их ГП, природа, население, хозяйство.	Определение по карте ГП стран. Объяснение особенностей их природы. Выяснение природных богатств, видов хозяйственной деятельности. Памятники	19.04

	описания одной из стран Южной Европы»		Всемирного наследия	
61.	Страны Юго-Западной Азии	Состав, ГП, природа, население, хозяйство региона.	Объяснение историко-культурные особенности стран региона, оценивание их ГП, группировку стран по различным признакам. Выявление своеобразия природы, дать характеристику этнического и религиозного состава. Установление видов хоз. деятельности.	24.04
62.	Страны Центральной Азии	Страны Центральной Азии. ГП, природа, население, хозяйство.	Определение по карте ГП стран. Объяснение особенностей их природы. Определение основных природных богатств стран, и связанных с ними видов хоз. деятельности.	26.04
63.	Страны Восточной Азии. Китай	Страны Восточной Азии. ГП, природа, население, хозяйство.	Определение по карте ГП стран. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Выявление особенностей населения, памятников Всемирного наследия.	8.05
64.	Япония	ГП, природа, население, хозяйство Японии.	Описание ГП, своеобразие природы и природных богатств. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства.	15.05
65.	Страны Южной Азии. Индия	Страны Южной Азии. ГП, природа, население, хозяйство Индии.	Определение по карте ГП стран. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление комплексной характеристики Индии.	
66.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия <i>П/Р №27 «Составление описания одной из стран зарубежной Азии»</i>	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. ГП, природа, население, хозяйство.	Определение по карте ГП стран. Выявление наиболее общих черт природы и природных богатств. Установление сложности этнического состава населения и его размещение по территории стран. Составление комплексной характеристики Индонезии.	17.05
67.	<b>Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Северные материки»</b>	Систематизация и обобщение знаний по теме «Северные материки».	Вспоминают и применяют полученные знания при выполнении заданий разного типа.	22.05
68.	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Северные материки»</b>	Систематизация и обобщение знаний по теме «Северные материки».	Применяют полученные знания при выполнении тестовых заданий разного типа	24.05
	<b>Зачет №2 по теме: «Северные материки»</b>			
<b>Раздел V. Земля – наш дом. (3 часа)</b>				
69.	Взаимодействие человеческого общества и природы.	Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.	Объясняют причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Объясняют некоторые глобальные экологические проблемы.	29.05
70.	<i>П/Р 28 «Работа на местности</i>	Природные комплексы своей местности. Антропогенное воздействие на ПК.	Выявляют компоненты ПК. Анализируют экологические	

	по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия» Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.		проблемы своей местности. Составляют план местности.	
71.	Уроки жизни. Сохранять окружающую природу. П/Р29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной Эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.	Основные природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Применяемые меры для сохранения благоприятных условий жизни.	Формулируют понятие «природопользование». Приводят примеры рационального и нерационального природопользования. Называют пути сохранения и улучшения окружающей среды, перечисляют памятники природы и культуры.	31.05
72.	<b>Повторение основных вопросов курса географии 7 класса.</b>	Особенности природы Земли. Материки и океаны.	Применяют полученные знания при выполнении заданий разного типа.	



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и

Утверждена  
Приказ по МОУ В(с)ОШ  
№ 111 от «03» 09 2019 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/Родионова О.В./

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 8 А КЛАССА  
(ПО ФГОС)**

**Учитель: Родионова О.В.,  
первая квалификационная категория.**

**Углич, 2019/2020 уч. год.**



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и**

**Утверждена  
Приказ по МОУ В(с)ОШ  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/Родионова О.В./**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 8 А КЛАССА  
(ПО ФГОС)**

**Учитель: Родионова О.В.,  
первая квалификационная категория.**

**Углич, 2019/2020 уч. год.**

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Практические работы	Контроль
1	Введение	1		
2	<b>Раздел 1 Пространство России</b>	8	3	
3	<b>Раздел 2 Природа и человек</b>	39		
4	Рельеф и недра	6	3	тест
5	Климат	7	5	тест
6	Богатство внутренних вод России	7	3	тест
7	Почвы – национальное достижение России	5	1	тест
8	В природе все взаимосвязано	4	3	тест
9	Природно – хозяйственные зоны	11	1	тест
10	Природопользование и охрана природы	4	1	
11	<b>Раздел III. Население России</b>	17	12	Тест
12	<b>Итоговый урок</b>	2		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	

### Календарно-тематическое планирование уроков 8 а класс

#### География России. Природа и население (2 часа в неделю, всего 72 часов)

№ урока	Тема урока	Освоение предметных знаний	Характеристика деятельности учащихся	Дата
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Зачем мы изучаем географию России.	География - один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведения. Географический взгляд на мир.	Знать предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	3.09
<b>Раздел 1 Пространство России (8 часов)</b>				
2	Россия на карте мира	Доля России в территории и населении мира.	Анализ карт и выявление особенности ГП России, специфики географического положения России; крайние точки России, выявление особенностей разных видов географического положения России.	5.09
3	Географическое	Территория, акватория, границы, воздушное пространство,	Выявление зависимости между географическим	10.09

	положение России	недра, континентальный шельф, экономическая зона России. <b>Пр/р № 1: Сравнение географического положения России, США и Канады.</b>	положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнение размеров экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России.	
4	Границы России	Типовой план описания ГП страны. Положение страны на карте. <b>Пр/Р № 2: Характеристика географического положения России, своего района проживания.</b>	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Выявление особенностей географического положения Ярославской области. Выяснить как шло формирование территории Ярославской области. Выявление особенностей географического положения Угличского района на территории Ярославской области. Рассмотреть особенности развития Угличского района.	12.09
5	Россия на карте часовых поясов.	Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. <b>Пр/Р № 3: Решение задач на определение поясного времени.</b>	Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	17.09
6	Формирование территории России	История освоения и изучения территории России. Географическое положение и история освоения и развития Ярославской области. <b>Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории</b>	Выяснение начала формирования государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации	19.09
7	Географической изучение территории России	Главные задачи стоящие перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий. Современные задачи географии России. Источники географических знаний	Значение границы для связей с другими странами. Изменения значения границ во времени. Границы с точки зрения их доступности.	24.09
8	Географической районирование	Административно- территориальное и политико- административное деление России. Субъекты Федерации.	Выяснение необходимости административно- территориального деления. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. Примеры различных видов районирования	26.09
9	Итоговый урок по разделу «Пространство России».	Обобщение и систематизирование знаний. Итоговый контроль	Определение уровня знаний по данной теме. Умение работать с картой, проводить анализ карты.	01.10
<b>Раздел 2 Природа и человек (39 часов)</b>				
<b>Рельеф и недра (6 часов)</b>				

10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Геологическое строение территории России. Самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	03.10
11	Важнейшие особенности рельефа России	Размещение основных форм рельефа на территории нашей страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа России. Территории нашей страны, испытывающие неотектонические движения земной коры. Влияние на рельеф деятельности ледников. <b>Пр/р № 4: Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.</b>	Выяснение особенностей рельефа России, размещение основных форм рельефа на территории нашей страны. Влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.	8.10
12	Важнейшие особенности рельефа России	<b>Пр/р № 5: Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.</b>		10.10
13	Современное развитие рельефа	Влияние внутренних сил Земли на рельеф. Роль внешних сил в формировании рельефа. Влияние ледника на лик планеты. Изменение земной поверхности водами. Эоловые формы рельефа.	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Изменение рельефа под влиянием различных факторов.	15.10
14	Использование недр.	Основных месторождений полезных ископаемых на территории нашей страны. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. <b>Пр/р № 6: Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой либо территории (на примере своего края). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.</b>	Выяснение: местонахождения тектонических движений на территории России (работа с картой), стихийных явлений в нашей области. Назвать способы защиты от опасных явлений. Объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.	17.10
15	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	22.10
<b>Климат (7 часов)</b>				
16	Общая характеристика климата России	Климатические пояса нашей страны. Объяснение ярко выраженной сезонности климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории страны <b>Пр/р № 7: Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</b>	Давать краткое описание основных типов погод, оценку климатических особенностей России. Приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей.	24.10

17	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) . Что такое атмосферный фронт. Изменение погоды при движении атмосферных фронтов.	Определение по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Сравнить Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла. Выяснение факторов, влияющих на формирование климата. Анализ климатической карты.	29.10
18	Распределение температур и осадков	Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны. <b>Пр/р № 8: Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</b>	Выяснить чем обоснована сезонность климата, как сезонность повлияла на особенности этнического характера и на жизнедеятельность человека. Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в России	31.10
19	Типы климата нашей страны	Типы климатов. Арктический и субарктический климат, климат умеренного пояса, районы с субтропическим климатом. <b>Пр/р № 9: Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.</b>	Анализ климатической карты. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата. Работа с климатической картой. Характеристика климата своей области	12.11
20	Климат и человек.	Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Почему важно прогнозировать погоду. Взаимосвязь климата и хозяйственной деятельности людей. Неблагоприятные климатические явления на территории России. <b>Пр/р № 10: Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.</b>	Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. России. Объяснение причин неблагоприятных климатических условий в стране. Оценка климатических показателей влияющих на жизнь и хозяйственную деятельность населения в выбранном регионе страны, развитие оценивания климатических условий. Приводить примеры изменений климата во времени	14.11
21	Климатические особенности Ярославской области	Характеристика климата. Оценка агроклиматических ресурсов <b>Пр/р 11.Описание характеристики климата своего региона.</b>		19.11
22	Итоговый урок по теме «Климат»	Основные понятия и термины, главные особенности климата, климатообразующие факторы.	Определение уровня усвоения основных понятий и терминов, главных особенностей климата, развитие умения работать с климатической картой, климатограммой.	21.11
<b>Богатство внутренних вод России (7 часа)</b>				
23	Реки.	Распределение речной сети по территории страны. Внутренние воды. Главные речные системы, особенности питания и режима. Расход воды в реке и годовой сток. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека.	Объяснение основных характеристик рек. Использование рек в жизни и хозяйственной деятельности людей. Давать описание реки своего края. Давать характеристику реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования. Работа с	26.11

			картами.	
24	Озера.	Происхождение озерных котловин. Значение современных ледников. <b>Пр/р № 12: Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.</b>	Объяснение причины размещения озер по территории России. Артезианские бассейны. Использование поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод. Давать характеристику крупных озер страны.	28.11
25	Реки и озера своего края	Происхождение озер и рек, их значение.	Давать характеристику водным ресурсам своего края.	3.12
26	Подземные воды. Водохранилища.	Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод.	Показывать по карте каналы и крупные водохранилища. Объяснять значение водохранилищ и каналов на реках. Характеристика водных ресурсов своего края: оценка и проблемы использования. Угличское водохранилище: проблемы и перспективы его существования.	5.12
27	Многолетняя мерзлота. Ледники.		Объяснение причины размещения многолетней мерзлоты по территории России. Области распределения многолетней мерзлоты. Использование и влияние хозяйственной деятельности людей на состояние многолетней мерзлоты.	10.12
28	Человек и вода.	Вода источник всего живого на Земле. Что происходит с рекой при строительстве на ней ГЭС. Почему мелеют и исчезают реки. Значение подземных вод для человека. <b>Пр/р № 13: Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.</b> <b>Пр/р № 14: Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России</b>	Оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края	12.12
29	Итоговый урок о теме «Богатство внутренних вод России»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	17.12
<b>Почвы – национальное достижение России (5 часа)</b>				
30	Почвы – особое природное тело	Почему почвы называют «особым природным телом». Строение почвы. <b>Пр/р № 15: Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.</b>	Объяснять значение понятий. Приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия. Называть факторы почвообразования. Объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.	19.12
31	География почв России.	Закономерности распространения почв на территории России, их характеристика.	Назвать главные свойства основных типов почв. Определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России. Познакомиться с типами почв. Формирование умения анализировать почвенную карту. Определение	24.12

			основных типов почв своей местности	
32	Почвы и урожай	Механический состав почв. Структурная почва. Поддержание плодородия почв.	Оценка отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве. Давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования. Приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий	26.12
33	Рациональное использование и охрана почв  Зачет 1	Почему важно рационально использовать и охранять почвы. Как система земледелия влияет на плодородие почв. Важнейшие средства охраны почв. Влияние почвы на хозяйственную деятельность  «Рельеф. Климат. Внутренние воды России»	Объяснять необходимость охраны почв. Приводить примеры рационального и нерационального использования земель. Объяснять значение мелиоративных работ. Приводить примеры комплексной мелиорации земель	
34	Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	10.01
<b>В природе все взаимосвязано (4 час)</b>				
35	Понятие о природном территориальном комплексе	Что такое природный территориальный комплекс. От чего зависят свойства ПТК. Какие бывают ПК. Для чего проводят физико – географическое районирование. <b>Пр/р № 16: Описание основных компонентов природы России.</b>	Показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения п/иск, реки, озера). Приводить примеры ПК различных рангов, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК	15.01
36	Свойства природных территориальных комплексов	Почему нельзя нарушать целостность ПТК. Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека. Какое значение имеет устойчивость ПТК. <b>Пр/р № 17: Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы</b>	Объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от ГП и рельефа территории. Приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения.	17.01
37	Человек и ландшафты	Как человек влиял на ландшафт. Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных. Какие бывают природно – антропогенных ландшафты. Почему городские и промышленных ландшафты особенного «агрессивны» по отношению к окружающей среде. Чем отличается с/х ландшафт от природного. Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов. Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного. <b>Пр/р № 18: Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</b>	Объяснять изменения состояния ПК под влиянием с/х деятельности людей. Объяснять необходимость природного районирования территории страны. Важность изучения свойств ПТК. Прогнозировать изменения ПК в результате изменения одного из компонентов природы. Приводить примеры различных антропогенных ПК, взаимного влияния человека и окружающей среды, прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.	22.01
38	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	24.01

**Природно – хозяйственные зоны (11 часов)**

39	Учение о природных зонах	Что такое природная зона. Почему природные зоны точнее было бы назвать природно - хозяйственными	Показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях. Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов. Объяснять смену одного ПК другим	29.01
40	«Безмолвная» Арктика	Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком. Чем занимаются в Арктике люди.	Объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон. Объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенностями расселения. Приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу. Выявлять зависимость расположения зон от ГП, высоты гор и экспозиции склонов. Оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей. Объяснять хрупкость природного равновесия в горах. Анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах. Приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов. Приводить примеры разных видов природных ресурсов. Анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России. Описывать природные условия и ресурсы природно – хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно – хозяйственных зон, выявлять признаки преобразования природных зон в природно - хозяйственные	31.01
41	Чуткая Субарктика	Каковы особенности климата тундры и лесотундры. Как влияет мерзлота на природу. Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых. Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере. Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня.		5.02
42	Таежная зона	Какими природными условиями отличается тайга. Почему изменяются таежные ландшафты. Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге. Как изменяется тайга сегодня		7.02
43	Болота	Можно ли считать болота «гиблыми» местами России. Что такое болото. Где распространены болота		12.02
44	Зона смешанных широколиственно – хвойных лесов	Особенности жизни и хозяйственной деятельности людей. Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно – Европейской равнины. В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)		14.02
45	Лесостепи и степи	Современная лесостепь и степь. Чем отличаются природные условия лесостепей. Как используются лесостепи и с/х. Чем степи отличаются от лесостепей. Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей. Изменение видового состава и численности животного мира степей. Значение зоны степей.		19.02
46	Полупустыни, пустыни, субтропики	Характерные особенности природы полупустынь. Природные условия влияющие на хозяйственную деятельность. В чем заключаются особенности природы пустынь. Особенности природы субтропиков. <b>Пр/р № 19: Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах</b>		21.02



47	«Многоэтажность» природы	Высотная поясность и от чего она зависит. Как высотная поясность появляется в разных горах. Какие природные условия отличают горы от равнин. Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов.		26.02
48	Человек и горы	Почему горы с давних времен привлекали человека. Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах. Как горы влияют на жизнь людей		28.02
49	Итоговый урок по теме «Природно – хозяйственные зоны»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	5.03
<b>Природопользование и охрана природы (4 час.)</b>				
50	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Что такое природопользование. Использование неисчерпаемых ресурсов.	Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные охраняемые территории. Объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов.	7.03
51	Рациональное использование природных ресурсов	Использование исчерпаемых ресурсов. Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы. Что значит рационально использовать природные ресурсы. Почему важны рекреационные ресурсы.	Прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы.	12.03
52	Охрана природы и охраняемые территории	Какие бывают охраняемые территории. <b>Пр/р № 20 : Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.</b>	Оценивать экологическое состояние своего края. Выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.	14.03
53	Итоговый урок по теме: «Природа и человек»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	19.03
<b>Раздел III. Население России (17 час.)</b>				
<b>Сколько нас – россиян (2 час.)</b>				
54	Численность	Как менялась численности населения России. Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографический кризисов XX. <b>Пр/р № 21: Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</b> <b>Пр/р № 22: Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</b>	Называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю. Читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.	21.03
55	Воспроизводство населения	Как тип хозяйства связан с ростом численности населения. Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России. <b>Пр/р № 23: Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</b>	Объяснять различия между традиционными и современными типами воспроизводства, используя для построения ответа текста и иллюстративный материал учебника.	2.04
<b>Кто мы (2 час.)</b>				
56	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин. Как можно увеличить продолжительность жизни. Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны. Выделять на карте районы с преобладанием мужского и	4.04

		разных районах.	женского населения, молодежи и лиц старшего возраста. Сравнить свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленных различия.	
57	Возрастной состав населения России	Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны. Как читать половозрастную пирамиду. <b>Пр/р № 24: Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.</b>	Строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.	9.04
<b>Куда и зачем едут люди (3 час.)</b>				
58	Миграции населения России.	Какое влияние оказали миграции на судьбу России. Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких. Как переселения сказываются на характере и поведении людей. Как изменились направления миграций в 1990 –е гг.	Объяснять причины и основные направления миграций населения России.	11.04
59	Внешние миграции – в Россию и из нее	Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром. Кто выезжал из России в 20в. Кто приезжает в Россию. <b>Пр/р № 25: Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</b>	На основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности	16.04
60	Территориальная подвижность населения	От каких причин зависит территориальная подвижность населения. Для чего важно изучать массовые передвижения населения. <b>Пр/р № 26: Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.</b>	Называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения. Объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества. Давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.	18.04
<b>Человек и труд (1 час)</b>				
61	География рынка труда	Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни. Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами». Почему в отдельных районах России много безработных. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда. <b>Пр/р № 27: Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</b>	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала	23.04
<b>Народы и религии России (3 час.)</b>				
62	Этнический состав населения	Этнический состав. Как возникают этносы.	Приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности.	25.04
63	Этническая мозаика России	Как объединяются народы по этническому признаку. О чем говорит карта народов. Почему русский язык – это язык межнационального общения. Значение русского языка для народов России и его судьба вне ее.	Выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава. Приводить примеры республик в составе РФ,	

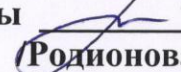
		<b>Пр/р № 28: Определение особенностей размещения крупных народов России.</b>	определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.	
64	Религии народов России	Какие религии традиционно исповедуются народами России. Каковы основные этапы формирования религиозной карты России	Показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма. Приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны.	30.04
<b>Где и как живут люди (6 час.)</b>				
65	Плотность населения	Охарактеризовать плотность населения. Для чего нужно знать плотность населения	Определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности.	7.05
66	Расселение и урбанизация	Что такое расселение. Что такое урбанизация. В чем причины роста городов. Чем городской образ жизни отличается от сельского. <b>Пр/р № 29: Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно – территориально деления России.</b>	Объяснять выявленную контрастность в плотности населения России. Отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа.	14.05
67	Расселение и урбанизация населения России	<b>Пр/р № 30: Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.</b> <b>Пр/р № 31: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</b>		21.05
68	Города России	Как росли города в России. Какие функции выполняют города. Где живут горожане. Какие районы России самые городские и самые сельские. Чем могут рассказать о городах России карты из школьного атласа. <b>Пр/р № 32: Обозначение на контурной карте городов – миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</b>	Читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны. Называть показатели процесса урбанизации. Объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт. Давать характеристику расселения своей местности. Приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности. Называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).	23.05
69	Сельская Россия	Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах. Как разумнее использовать сельскую местность. Как происходит урбанизация в сельской местности.		28.05
70	Итоговый урок по теме «Население России»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	30.05
71	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	

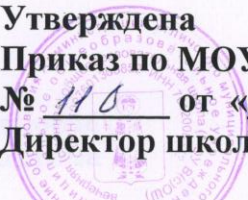
	Зачет № 2	Природа и население России»		
72	Контрольная работа за курс 8 класса	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	

**16 мая – промежуточная аттестация (тестирование)**



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и**

**Утверждена  
Приказ по МОУ В(с)ОШ  
№ 110 от «03» 09 2019 г.  
Директор школы   
**/Родионова О.В./****



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 8 Б КЛАССА  
(ПО ФГОС)**

**Учитель: Ежова Н.А.,  
первая квалификационная категория.**

**Углич, 2019/2020 уч. год.**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и**

**Утверждена  
Приказ по МОУ В(с)ОШ  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/Родионова О.В./**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 8 Б КЛАССА  
(ПО ФГОС)**

**Учитель: Ежова Н.А.,  
первая квалификационная категория.**

**Углич, 2019/2020 уч. год.**

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Практические работы	Контроль
1	Введение	1		
2	<b>Раздел 1 Пространство России</b>	8	3	
3	<b>Раздел 2 Природа и человек</b>	39		
4	Рельеф и недра	6	3	тест
5	Климат	7	5	тест
6	Богатство внутренних вод России	7	3	тест
7	Почвы – национальное достижение России	5	1	тест
8	В природе все взаимосвязано	4	3	тест
9	Природно – хозяйственные зоны	11	1	тест
10	Природопользование и охрана природы	4	1	
11	<b>Раздел III. Население России</b>	17	12	Тест
12	<b>Итоговый урок</b>	2		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	

#### Итоговый урок 2 час.

#### Календарно-тематическое планирование по курсу «География».

№ урока	Тема урока	Освоение предметных знаний	Характеристика деятельности учащихся	Дата
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Зачем мы изучаем географию России.	География - один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведения. Географический взгляд на мир.	Знать предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	
<b>Раздел 1 Пространство России (8 часов)</b>				
2	Россия на карте мира	Доля России в территории и населении мира.	Анализ карт и выявление особенности ГП России, специфики географического положения России; крайние точки России, выявление особенностей разных видов географического положения России.	



3	Географическое положение России	Территория, акватория, границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф, экономическая зона России. <b>Пр/р № 1: Сравнение географического положения России, США и Канады.</b>	Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнение размеров экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России.	
4	Границы России	Типовой план описания ГП страны. Положение страны на карте. <b>Пр/р № 2: Характеристика географического положения России, своего района проживания.</b>	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Выявление особенностей географического положения Ярославской области. Выяснить как шло формирование территории Ярославской области. Выявление особенностей географического положения Угличского района на территории Ярославской области. Рассмотреть особенности развития Угличского района.	
5	Россия на карте часовых поясов.	Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. <b>Пр/р №3: Решение задач на определение поясного времени.</b>	Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	
6	Формирование территории России	История освоения и изучения территории России. Географическое положение и история освоения и развития Ярославской области.	Выяснение начала формирования государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации. <i>Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории</i>	
7	Географическое изучение территории России	Главные задачи, стоящие перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий. Современные задачи географии России. Источники географических знаний	Значение границы для связей с другими странами. Изменения значения границ во времени. Границы с точки зрения их доступности.	
8	Географическое районирование	Административно-территориальное и политико-административное деление России. Субъекты Федерации.	Выяснение необходимости административно-территориального деления. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа. Примеры различных видов районирования	
9	Итоговый урок по разделу «Пространство России.	Обобщение и систематизирование знаний. Итоговый контроль	Определение уровня знаний по данной теме. Умение работать с картой, проводить анализ карты.	

**Раздел 2 Природа и человек (39 часов)**

### Рельеф и недра (5 часов)

10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Геологическое строение территории России. Самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	
11	Важнейшие особенности рельефа России	Размещение основных форм рельефа на территории нашей страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа России. Территории нашей страны, испытывающие неотектонические движения земной коры. Влияние на рельеф деятельности ледников. <b>Пр/р № 4: Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.</b>	Выяснение особенностей рельефа России, размещение основных форм рельефа на территории нашей страны. Влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.	
12	Важнейшие особенности рельефа России	<b>Пр/р № 5: Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.</b>		
13	Современное развитие рельефа	Влияние внутренних сил Земли на рельеф. Роль внешних сил в формировании рельефа. Влияние ледника на лик планеты. Изменение земной поверхности водами. Эоловые формы рельефа.	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Изменение рельефа под влиянием различных факторов.	
14	Использование недр.	Основных месторождений полезных ископаемых на территории нашей страны. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. <b>Пр/р № 6: Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой либо территории (на примере своего края). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.</b>	Выяснение: местонахождения тектонических движений на территории России (работа с картой), стихийных явлений в нашей области. Назвать способы защиты от опасных явлений. Объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.	
15	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	
<b>Климат (6 часов)</b>				
16	Общая характеристика климата России	Климатические пояса нашей страны. Объяснение ярко выраженной сезонности климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории страны	Давать краткое описание основных типов погод, оценку климатических особенностей России. Приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей.	

		<b>Пр/Р№7</b> Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.		
17	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Что такое атмосферный фронт. Изменение погоды при движении атмосферных фронтов.	Определение по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Сравнить Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла. Выяснение факторов, влияющих на формирование климата. Анализ климатической карты.	
18	Распределение температур и осадков	Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны. <b>Пр/Р№8: Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</b>	Выяснить чем обоснована сезонность климата, как сезонность повлияла на особенности этнического характера и на жизнедеятельность человека. Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в России	
19	Типы климата нашей страны	Типы климатов. Арктический и субарктический климат, климат умеренного пояса, районы с субтропическим климатом. <b>Пр/р № 9: Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.</b>	Анализ климатической карты. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата. Работа с климатической картой. Характеристика климата своей области	
20	Климат и человек.	Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Почему важно прогнозировать погоду. Взаимосвязь климата и хозяйственной деятельности людей. Неблагоприятные климатические явления на территории России. <b>Пр/р № 10: Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.</b>	Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. России. Объяснение причин неблагоприятных климатических условий в стране. Оценка климатических показателей влияющих на жизнь и хозяйственную деятельность населения в выбранном регионе страны, развитие оценивания климатических условий. Приводить примеры изменений климата во времени	
21	Климатические особенности Ярославской области	Характеристика климата. Оценка агроклиматических ресурсов <b>Пр/Р№11: Описание характеристики климата своего региона.</b>		
22	Итоговый урок по теме «Климат»	Основные понятия и термины, главные особенности климата, климатообразующие факторы.	Определение уровня усвоения основных понятий и терминов, главных особенностей климата, развитие умения работать с климатической картой, климатограммой.	

### Богатство внутренних вод России (4 часа)

23	Реки.	Распределение речной сети по территории страны. Внутренние воды. Главные речные системы, особенности питания и режима. Расход воды в реке и годовой сток. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека.	Объяснение основных характеристик рек. Использование рек в жизни и хозяйственной деятельности людей. Давать описание реки своего края. Давать характеристику реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования. Работа с картами.	
24	Озера.	Происхождение озерных котловин. Значение современных ледников. <b>Пр/р № 12: Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.</b>	Объяснение причины размещения озер по территории России. Артезианские бассейны. Использование поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод. Давать характеристику крупных озер страны.	
25	Реки и озера своего края	Происхождение озер и рек, их значение.	Давать характеристику водным ресурсам своего края.	
26	Подземные воды. Водохранилища.	Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод.	Показывать по карте каналы и крупные водохранилища. Объяснять значение водохранилищ и каналов на реках. Характеристика водных ресурсов своего края: оценка и проблемы использования. Угличское водохранилище: проблемы и перспективы его существования.	
27	Многолетняя мерзлота. Ледники.		Объяснение причины размещения многолетней мерзлоты по территории России. Области распределения многолетней мерзлоты. Использование и влияние хозяйственной деятельности людей на состояние многолетней мерзлоты.	
28	Человек и вода.	Вода источник всего живого на Земле. Что происходит с рекой при строительстве на ней ГЭС. Почему мелеют и исчезают реки. Значение подземных вод для человека. <b>Пр/р № 13: Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. Пр/р № 14: Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России</b>	Оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края	
29	Итоговый урок о теме «Богатство внутренних вод России»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	

<b>Почвы – национальное достижение России (5 часа)</b>				
30	Почвы – особое природное тело	Почему почвы называют «особым природным телом». Строение почвы. <b>Пр/р № 15 Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.</b>	Объяснять значение понятий. Приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия. Называть факторы почвообразования. Объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.	
31	География почв России.	Закономерности распространения почв на территории России, их характеристика.	Назвать главные свойства основных типов почв. Определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России. Познакомиться с типами почв. Формирование умения анализировать почвенную карту. Определение основных типов почв своей местности	
32	Почвы и урожай	Механический состав почв. Структурная почва. Поддержание плодородия почв.	Оценка отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве. Давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования. Приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий	
33	Рациональное использование и охрана почв	Почему важно рационально использовать и охранять почвы. Как система земледелия влияет на плодородие почв. Важнейшие средства охраны почв. Влияние почвы на хозяйственную деятельность	Объяснять необходимость охраны почв. Приводить примеры рационального и нерационального использования земель. Объяснять значение мелиоративных работ. Приводить примеры комплексной мелиорации земель	
34	Итоговый урок по теме «Почвы – национальное достояние России»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	
<b>В природе все взаимосвязано (4 час)</b>				
35	Понятие о природном территориальном комплексе	Что такое природный территориальный комплекс. От чего зависят свойства ПТК. Какие бывают ПК. Для чего проводят физико – географическое районирование. <b>Пр/Р№16: Описание основных компонентов природы России.</b>	Показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения п/иск, реки, озера). Приводить примеры ПК различных рангов, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК	
36	Свойства природных территориальных комплексов	Почему нельзя нарушать целостность ПТК. Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека. Какое значение имеет устойчивость ПТК. <b>Пр/р № 17: Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы</b>	Объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от ГП и рельефа территории. Приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения.	
37	Человек и ландшафты	Как человек влиял на ландшафт. Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных. Какие бывают	Объяснять изменения состояния ПК под влиянием с/х деятельности людей. Объяснять необходимость	

		природно – антропогенных ландшафты. Почему городские и промышленных ландшафты особенного «агрессивны» по отношению к окружающей среде. Чем отличается с/х ландшафт от природного. Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов. Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного. <b>Пр/Р№18:Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</b>	природного районирования территории страны. Важность изучения свойств ПТК. Прогнозировать изменения ПК в результате изменения одного из компонентов природы. Приводить примеры различных антропогенных ПК, взаимного влияния человека и окружающей среды, прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.	
38	Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	
<b>Природно – хозяйственные зоны (11 часов)</b>				
39	Учение о природных зонах	Что такое природная зона. Почему природные зоны точнее было бы назвать природно - хозяйственными	Показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях. Объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов. Объяснять смену одного ПК другим	
40	«Безмолвная» Арктика	Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком. Чем занимаются в Арктике люди.	Объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон. Объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенностями расселения. Приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу. Выявлять зависимость расположения зон от ГП, высоты гор и экспозиции склонов. Оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей. Объяснять хрупкость природного равновесия в горах. Анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах. Приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов. Приводить примеры разных видов природных ресурсов. Анализировать рациональность использования	
41	Чуткая Субарктика	Каковы особенности климата тундры и лесотундры. Как влияет мерзлота на природу. Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых. Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере. Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня.		
42	Таежная зона	Какими природными условиями отличается тайга. Почему изменяются таежные ландшафты. Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге. Как изменяется тайга сегодня		
43	Болота	Можно ли считать болота «гиблыми» местами России. Что такое болото. Где распространены болота		
44	Зона смешанных широколиственно – хвойных лесов	Особенности жизни и хозяйственной деятельности людей. Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно – Европейской равнины. В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)		
45	Лесостепи и степи	Современная лесостепь и степь. Чем отличаются		

		природные условия лесостепей. Как используются лесостепи и с/х. Чем степи отличаются от лесостепей. Как характеризуются внутренние воды степей и лесостепей. Изменение видового состава и численности животного мира степей. Значение зоны степей.	природных условий и ресурсов в разных природных зонах России. Описывать природные условия и ресурсы природно – хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт. Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно – хозяйственных зон, выявлять признаки преобразования природных зон в природно - хозяйственные	
46	Полупустыни, пустыни, субтропики	Характерные особенности природы полупустынь. Природные условия влияющие на хозяйственную деятельность. В чем заключаются особенности природы пустынь. Особенности природы субтропиков. <b>Пр/р № 19: Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах</b>		
47	«Многоэтажность» природы	Высотная поясность и от чего она зависит. Как высотная поясность появляется в разных горах. Какие природные условия отличают горы от равнин. Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов.		
48	Человек и горы	Почему горы с давних времен привлекали человека. Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах. Как горы влияют на жизнь людей		
49	Итоговый урок по теме «Природно – хозяйственные зоны»	Итоговый контроль		Обобщение и систематизация знаний.
<b>Природопользование и охрана природы (4 час.)</b>				
50	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Что такое природопользование. Использование неисчерпаемых ресурсов.	Называть и показывать на карте наиболее крупные и известные охраняемые территории. Объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов.	
51	Рациональное использование природных ресурсов	Использование исчерпаемых ресурсов. Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы. Что значит рационально использовать природные ресурсы. Почему важны рекреационные ресурсы.	Прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы.	
52	Охрана природы и охраняемые территории	Какие бывают охраняемые территории. <b>Пр/р № 20 : Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территории.</b>	Оценивать экологическое состояние своего края. Выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России.	
53	Итоговый урок по теме: «Природа и человек»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	
<b>Раздел III. Население России (17 час.)</b>				
<b>Сколько нас – россиян (2 час.)</b>				
54	Численность	Как менялась численности населения России. Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографический кризисов XX. <b>Пр/Р.№21:Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</b>	Называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю. Читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.	

		<b>Пр/Р№22:Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</b>		
55	Воспроизводство населения	Как тип хозяйства связан с ростом численности населения. Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России. <b>Пр/Р№23:Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</b>	Объяснять различия между традиционными и современными типами воспроизводства, используя для построения ответа текста и иллюстративный материал учебника.	
<b>Кто мы (2 час.)</b>				
56	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин. Как можно увеличить продолжительность жизни. Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах.	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны. Выделять на карте районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста. Сравнить свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленных различия.	
57	Возрастной состав населения России	Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны. Как читать половозрастную пирамиду. <b>Пр/р № 24: Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.</b>	Строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.	
<b>Куда и зачем едут люди (3 час.)</b>				
58	Миграции населения России.	Какое влияние оказали миграции на судьбу России. Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких. Как переселения сказываются на характере и поведении людей. Как изменились направления миграций в 1990 –е гг.	Объяснять причины и основные направления миграций населения России.	
59	Внешние миграции – в Россию и из нее	Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром. Кто выезжал из России в 20в. Кто приезжает в Россию. <b>Пр/Р№25:Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</b>	На основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности	
60	Территориальная подвижность населения	От каких причин зависит территориальная подвижность населения. Для чего важно изучать массовые передвижения населения. <b>Пр/р № 26: Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.</b>	Называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения. Объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества. Давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.	
<b>Человек и труд (1 час)</b>				
61	География рынка труда	Какие этапы проходит человек в своей экономической	Характеризовать состав и использование трудовых	



		жизни. Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами». Почему в отдельных районах России много безработных. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда. <b>Пр/Р№27:Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</b>	ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала	
<b>Народы и религии России (3 час.)</b>				
62	Этнический состав населения	Этнический состав. Как возникают этносы.	Приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности.	
63	Этническая мозаика России	Как объединяются народы по этническому признаку. О чем говорит карта народов. Почему русский язык – это язык межнационального общения. Значение русского языка для народов России и его судьба вне ее. <b>Пр/Р№28:Определение особенностей размещения крупных народов России.</b>	Выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава. Приводить примеры республик в составе РФ, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.	
64	Религии народов России	Какие религии традиционно исповедуются народами России. Каковы основные этапы формирования религиозной карты России	Показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма. Приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны.	
<b>Где и как живут люди (6 час.)</b>				
65	Плотность населения	Охарактеризовать плотность населения. Для чего нужно знать плотность населения	Определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности.	
66	Расселение и урбанизация	Что такое расселение. Что такое урбанизация. В чем причины роста городов. Чем городской образ жизни отличается от сельского. <b>Пр/р № 29: Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно – территориально деления России.</b>	Объяснять выявленную контрастность в плотности населения России. Отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа.	
67	Расселение и урбанизация населения России	<b>Пр/р № 30:Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.</b> <b>Пр/р № 31: Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</b>		
68	Города России	Как росли города в России. Какие функции выполняют города. Где живут горожане. Какие районы России самые	Читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны. Называть показатели	

		городские и самые сельские. Чем могут рассказать о городах России карты из школьного атласа. <b>Пр/р № 32:Обозначение на контурной карте городов – миллионов, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</b>	процесса урбанизации. Объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт. Давать характеристику расселения своей местности. Приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности. Называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).	
69	Сельская Россия	Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах. Как разумнее использовать сельскую местность. Как происходит урбанизация в сельской местности.		
70	Итоговый урок по теме «Население России»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	
71	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	
72	Контрольная работа за курс 8 класса	Итоговый контроль	Обобщение и систематизация знаний.	



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и

Утверждена  
Приказ по МОУ В(с)ОШ  
№ 178 от «08» 09 2019 г.  
Директор школы



/Родионова О.В./

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 9 АБ КЛАССА  
(ПО ФГОС)**

**Учитель: Родионова О.В.,  
первая квалификационная категория.**

Углич, 2019/2020 уч. год.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа и**

**Утверждена  
Приказ по МОУ В(с)ОШ  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/Родионова О.В./**

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ДЛЯ 9 АБ КЛАССА  
(ПО ФГОС)**

**Учитель: Родионова О.В.,  
первая квалификационная категория.**

**Углич, 2019/2020 уч. год.**

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Практические работы	Контроль
1	Введение	1		
2	<b>Раздел I. Хозяйство России</b>	21		
	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</b>	4		
	<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>	17	8	тест
3	<b>Раздел II. Районы России</b>	48		
	<b>Тема 3. Европейская часть России</b>	28	9	тест
	<b>Тема 4. Азиатская часть России</b>	16	4	тест
	<b>Тема 5. Россия в мире</b>	4	3	
				тест
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>24</b>	

### Календарно-тематическое планирование уроков 9 класса География России. Хозяйство и географические районы (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ урока	дата	Тема	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
<b>Введение (1 час)</b>				
1.	3.09 5.09	Введение	Роль географической и социальной географии в жизни современного общества	Развитие и совершенствование умений; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука
<b>Раздел I. Хозяйство России (21 часов)</b>				
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 часа)</b>				
2. (1)	4.09 9.09	Понятие хозяйства. Его структура	Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?	Развитие и совершенствование умений; объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России,

3. (2)	10.09 12.09	Этапы развития хозяйства	Какие этапы проходят страны мира в своём экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?	изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны
4. (3)	11.09 16.09	Географическое районирование	Как можно проверить районирование территории? Каковы особенности административно – территориального устройства России? <b>Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных</b>	
5. (4)	17.09 19.09	<u>Итоговый урок</u> по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	Обобщение и систематизация знаний <b>Итоговый контроль 1.</b>	

### Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов)

6. (1)	18.09 23.09	Сельское хозяйство. Растениеводство.	В чём заключаются особенности С/Х? Какие культуры относят к техническим?	Развитие и совершенствование умений; объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли С/Х, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и лёгкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структур комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснение значение
7. (2)	24.09 26.09	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	В чём заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?  <b>Практические работы. 1.</b> Объяснение зональной специализации С\Х на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт	
8. (3)	25.09 30.09	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность	Что такое АПК? Почему возникли проблемы 3 го звена АПК? Какова география лёгкой промышленности?	
9. (4)	1.10 3.10	Агропромышленный комплекс. Пищевая промышленность	Каковы основные особенности пищевой промышленности?	
10. (5)	2.10 7.10	Лесной комплекс	Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи лесного комплекса?	

11. (6)	8.10 10.10	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность	Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?	отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производств; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов
12. (7)	9.10 14.10	Нефтяная и газовая промышленность	Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? <b>Практические работы. 2.</b> Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)	
13. (8)	15.10 17.10	Электроэнергетика	Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?	
14. (9)	16.10 21.10	Металлургический комплекс	Почему металл называют «хлебом» экономики? В чём особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий чёрной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?  <b>Практические работы. 3.</b> Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства	
15. (10)	22.10 24.10	Машиностроительный комплекс	Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?  <b>Практические работы. 4.</b> Изучение особенностей внутриотраслевых связей на	



			примере машиностроительного или лесного комплекса	
16. (11)	23.10 28.10	Химическая промышленность	<p>Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют химию полимеров?</p> <p><b>Практические работы. 5.</b> Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</p>	
17. (12)	29.11 31.10	Транспорт	<p>Каково значение транспорта в хозяйстве России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?</p> <p><b>Практические работы. 6.</b> Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карты)</p>	
18. (13)	30.11 11.11	Информационная инфраструктура	<p>В чём состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная структура на образ жизни людей?</p>	
19. (14)	11.11 14.11	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	<p>Каков состав сферы услуг и особенности размещения её предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?</p>	
20. (15)	13.11 18.11	Территориальное (географическое) разделение труда	<p>Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению труда? Как меняется территориальное разделение труда?</p>	

			<b>Практические работы. 7.</b> Обозначение на К/К главных промышленных и С/Х районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории	
21. (16)	19.11 21.11	<u>Итоговый урок</u> по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	Обобщение и систематизация знаний <b>Итоговый контроль 2.</b> <b>Практические работы. 8.</b> Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, С/Х и транспортом. Выделение групп отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество	
22 (17)	20.11 25.11	<u>Итоговый урок</u> по разделу «Хозяйство России»	Обобщение и систематизация знаний <b>Итоговый контроль 3.</b>	
<b>Раздел II. Районы России (48 час.)</b>				
<b>Тема 3. Европейская часть России (28 час.)</b>				
23. (1)	26.11 28.11	Восточно – Европейская равнина	Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно – Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?	Развитие и совершенствование умений; объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть
24. (2)	27.11 2.12	Волга	Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?  <b>Практические работы. 9.</b> Обозначение на К/К основных объектов природы Восточно – Европейской равнины	

<b>Центральная Россия</b>				<p>ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;</p> <p>называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально – экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально – экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>, планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными</p>
25. (3)	3.12 5.12	Центральная Россия: состав, географическое положение	<p>Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?</p> <p><b>Практические работы. 10.</b> Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России</p>	
26. (4)	4.12 9.12	Центральный район: особенности населения	<p>Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?</p>	
27. (5)	10.12 12.12	Хозяйство Центрального района	<p>Какие этапы в своём развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?</p>	
28. (6)	11.12 16.12	Москва – столица России	<p>Какова роль Москвы как инновационного центра? В чём заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?</p>	
29. (7)	17.12 19.12	Города Центрального района	<p>Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.</p> <p><b>Практические работы. 11. (1 вариант)</b> Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.</p> <p><b>(2 вариант)</b> Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно – исторические объекты, национальные святыни России)</p>	
30. (8)	18.12 23.12	Центрально – Черноземный район	<p>Какие этапы можно выделить в развитии района? В чём особенности территориальной структуры и городов России?</p>	
31. (9)	24.12 26.12	Волго – Вятский район	<p>В чём заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?</p>	
<b>Северо - Западный район</b>				

32. (10)	25.12 30.12	Географическое положение и природа	Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?	<p>признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно – коммуникативные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно – коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно – коммуникативных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>
33. (11)		Города на старых водных торговых путях	<p>Какие города возникали на водных путях Северо – Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо – Запада?</p> <p><b>Практические работы. 12.</b> Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путём</p>	
34. (12)	15.01	Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел России»	Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт – Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт – Петербургу после распада СССР?	
35. (13)	16.01	Санкт – Петербург – «вторая столица России».	Почему Санкт – Петербург называют городом – музеем?	
36. (14)	22.01	Калининградская область	Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?	
<b>Европейский север</b>				
37. (15)	23.01	Географическое положение и природа	Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?	
38. (16)	29.01	Этапы развития хозяйства	<p>Почему XVII в. Стал периодом расцвета Севера? Как Санкт – Петербург повлиял на хозяйственную деятельность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?</p> <p><b>Практические работы. 13. (1 вариант)</b> Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско – Каркльского и Двино – Печёрского – по плану: особенности географического положения, типичные природные ландшафты;</p>	

39.(17)	30.01	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	<p>природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.  (2 вариант) Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.</p> <p>Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославили Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?</p> <p><b>Практические работы. 14. (1 вариант)</b>  Описание одного из природного или культурного памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.</p> <p><b>(2 вариант)</b> Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием туризма в разное время года</p>	
<b>Поволжье</b>				
40. (18)	5.02	Географическое положение и природа	<p>Каковы особенности ЭГП? В Чём проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?</p>	
41. (19)	6.02	Население и хозяйство	<p>Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?</p>	

			<b>Практические работы. 15.</b> Обозначение на К/К крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно – географическому положению, историко – культурной и художественной роли в жизни страны
<b>Европейский Юг</b>			
42. (20)	12.02	Крым.	Каковы исторические судьбы Крымского полуострова? Каковы отличительные природные особенности Крымского полуострова? Почему Крым называют благодатным солнечным краем? Каковы особенности населения и хозяйства полуострова?
43. (21)	19.02	Северный Кавказ. Природные условия	Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?
44. (22)	22.02	Хозяйство Северного Кавказа	На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? <b>Практические работы. 16.</b> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства
45. (23)	26.02	Народы Северного Кавказа	Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?
46. (24)	27.02	Южные моря России	В чём заключается своеобразие Чёрного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда – нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?
<b>Урал</b>			

47. (25)	5.03	Урал. Географическое положение и природа	<p>В чём заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычное природное разнообразие Урала?</p> <p><b>Практические работы. 17.</b> Составление географического описания Северного Урала по картам</p>	
48. (26)	6.03	Этапы развития и современное хозяйство Урала	Как шло развитие горно – заводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в ВО войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?	
49. (27)	12.03	Население и города Урала. Проблемы района	Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экономических проблем района?	
50. (28)	13.03	<u>Итоговый урок по теме «Европейская часть России»</u>	Обобщение и систематизация знаний <b>Итоговый контроль 4.</b>	
<b>Тема 4. Азиатская часть России (16 часов)</b>				
51. (1)	19.03	Природа Сибири	Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?	<p>Развитие и совершенствование умений; объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;</p>
52. (2)	20.03	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?	
53. (3)	2.04	Арктические моря	В чём проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг	

			от друга арктические моря?	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально – экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально – экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; , планировать и корректировать свою
54. (4)	3.04	Население Сибири	Как формировалась этническая карта Сибири? Как началось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новосёлов?	
55. (5)	9.04	Хозяйственное освоение Сибири	Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?  <b>Практические работы. 18.</b> Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление) или из Владивостока до Екатеринбурга	
<b>Западная Сибирь</b>				
56. (6)	10.04	Природные условия и ресурсы	Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно – хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?	
57. (7)	16.04	Хозяйство района	Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико – географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?	
<b>Восточная Сибирь</b>				
58. (8)	17.04	Природные условия и ресурсы	Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими П/И богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая	



			часть Восточной Сибири?	<p>деятельность в соответствии с её целями задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно – коммуникативные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно – коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно – коммуникативных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения</p>
59. (9)	23.04	Байкал	Почему Байкал называют морем? Откуда же берётся чистая вода Байкала? Как образовалась озёрная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведётся хозяйство на берегах озера?	
60. (10)	24.04	Хозяйство района	<p>Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Вост. Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Вост. Сибири? Какое значение имеет С/Х района?</p> <p><b>Практические работы. 19.</b> Обозначение на К/К и комплексное физико – географическое и экономико – географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации</p>	
<b>Дальний Восток</b>				
61. (11)	30.04	Формирование территории	<p>Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско – китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско – японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?</p>	
62. (12)	7.05	Природные условия и ресурсы	<p>В чём заключается своеобразие природы Д/В? Каковы природные различия на Д/В? Каковы минеральные ресурсы Д/В? Как проявляются опасные природные явления?</p>	

63. (13)	8.05	Моря Тихого океана	Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?  <b>Практические работы. 20. (1 вариант)</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Д/В <b>(2 вариант)</b> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана	
64. (14)	14.05	Население района	Где расселялись люди на Д/В? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?	
65. (15)	15.05	Хозяйство района	Какие отрасли определяют «Лицо» Д/В региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?  <b>Практические работы. 21.</b> Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации	
66. (16)		<u>Итоговый урок по теме</u> Азиатская часть России	Обобщение и систематизация знаний <b>Итоговый контроль 5.</b>	
<b>Тема 5. Россия в мире (4 часа)</b>				
67. (1)	21.05	Чем богата Россия?	Как изменилась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?  <b>Практические работы. 22.</b> Составление сравнительной таблицы, отражающей различие регионов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).	Развитие и совершенствование умений; читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации

68. (2)	22.05	<p><b>Практические работы.</b>  <b>23.</b> Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.</p> <p><b>Практические работы.</b>  <b>24.</b> Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России</p>		
69. (3)		<u>Зачет 2. Итоговый урок по разделу «Районы России»</u>	Обобщение и систематизация знаний <b>Итоговый контроль 6.</b>	
70. (4)		<u>Итоговый урок</u> по курсу «География России, Хозяйство и географические районы»	Обобщение и систематизация знаний <b>Итоговый контроль 7.</b>	