**Формирование личностных компетенций средством практико-ориентированных занятий.**

 Федеральные государственные образовательные стандарты в качестве главного результата образования рассматривают становление личностных качеств обучающихся, т.е. развитие личностных компетенций.

 Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. **К личностным  компетенциям  относятся:**  положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

На что направлено развитие личностных компетенций?

* направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов;
* позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
* позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

 Учителю химии, необходимо учитывать, что современное информационное общество ставит перед собой задачу подготовки выпускников, способных ориентироваться  в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, умеющих критически и творчески мыслить, видеть проблемы и искать рациональные пути их решения, генерировать идеи,  уметь работать сообща в различных ситуациях, работать над развитием собственного интеллекта и культурного уровня. Ему недостаточно предложить ученикам деятельность, нужно позаботиться, чтобы она была личностно окрашена, имела отношение к интересам, проблемам, потребностям ученика

Важным является и профессиональное самоопределение, ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Для развития личностных компетенций возможно использование разных образовательных технологий:

– **технология проблемного диалога** стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения;

– **проектная и исследовательская деятельность** формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;

– **ИКТ-технологии** позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;

– **технология ситуативного обучения** формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;

– **технология продуктивного чтения** формирует личностные УУД, если анализ текста порождает оценочные суждения;

– **технология уровневой дифференциации** формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели.

 Формирование личностных компетенций происходит на всех этапах образовательно-воспитательного процесса: на различных уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности. В результате ученик должен самоутвердиться как личность.

Развитие личностных компетенций происходит и через практико-ориентированное обучение. Оно выходит на первые позиции в образовании в школе. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на развитие практических навыков и на способность применять их в жизни. Основная цель образования состоит в том, что бы научить детей лучше понимать жизнь, ориентироваться в современном обществе, сделать его способным найти свое место в нем в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и возможностями. Следовательно, задача учителя состоит в том, чтобы помочь обучающимся стать свободной, творческой и ответственной личностью и умение применять полученные знания в жизни. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. В результате систематического решения практико-ориентированных заданий школьники, которым кажется что химия не нужна, должны понять, что приобретенные знания и умения обязательно пригодятся в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного обращения с веществами и материалами, экологически грамотного поведения в окружающей среде, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, то есть овладевают химической компетентностью.

**Группы практико-ориентированных заданий**: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ: их решение дает возможность учителю развить логическое мышление обучающихся, формировать биологические понятия, связывать обучение с жизнью.

 *Известно, что избыточное потребление сладостей способствует развитию кариеса. Как это можно объяснить? Предложите способ защиты зубов, позволяющий любителям сладкого не ограничивать себя в лакомстве.*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ: при их выполнении опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний разрешаются практические вопросы. Они могут использоваться как средство контроля. При их выполнении происходит синтез логических, количественных и экспериментальных операций, приобретается умение решать комплексные задачи.

 *Как известно, при выпечке хлеба в тесто добавляют сухие дрожжи – это смесь солей: гидрокарбоната аммония, карбоната аммония и карбоната аммония NH4NH2COO. Все эти соли при нагревании разлагаются и придают тесту желанную пористость.  Проведите опыт и составьте уравнения химических реакций, происходящих при выпечке хлеба, замешанного на сухих дрожжах.*

 Если в эксперименты, проводимые обучающимися, включать вещества из повседневной жизни, разрабатывать и использовать задания практической направленности, это позволяет не только создавать у них положительную мотивацию к изучению, а позволит расширить и углубить уже полученные знания, увидеть многообразие веществ в природе и веществ, созданных цивилизацией; поможет ориентироваться учащимся в мире веществ (правильное поведение с ядовитыми веществами).

РАСЧЕТНЫЕ. : решая расчетные задачи учащиеся уясняют количественные закономерности, приобретают навык применения  математических приемов в изучении химии.

*1.В человеческом организме в общей сложности содержится около 25 мг йода (входящего в состав различных соединений), причем половина всей массы йода находится в щитовидной железе. Подсчитайте, сколько атомов йода находится: а) в щитовидной железе; б) в человеческом организме в целом.*

*2.В стратосфере на высоте 20-30 км. находится слой озона, защищающий Землю от мощного губительного ультрафиолетового излучения Солнца. На каждого жителя в воздушном пространстве над городом приходится по 150 моль озона. Сколько молекул озона приходится в среднем на одного человека?*

ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЕ.

Как элемент практико-ориентированного обучения могут быть *домашние практические работы*, которые включают различные виды деятельности: наблюдение, описание веществ, выделение существенных признаков, умение анализировать и делать выводы. Поскольку в этом возрасте дети испытывают тягу к самостоятельным практическим действиям. Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания доставляет ребенку огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Данная работа готовит учащихся к решению задач, возникающих в практической деятельности человека, формирует готовность к применению знаний и умений в процессе жизнедеятельности в повседневной жизни.

Практико-ориентированные задания направленные на развитие ключевых компетентностей обучающегося и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности. Они должны быть актуальными. Содержание задачи должно опираться на программу соответствующего курса. Задания должны быть настоящим живым примером, который вызовет неподдельный интерес у обучающихся. Она должна нести познавательную нагрузку, необходимо включать цитаты из различных источников, чтобы создать полноценную, реалистичную картину. Для успешного решения задачи необходимо не только и не столько знание фактического материала, сколько умение логически мыслить и химическая интуиция. Содержание и результат решения должны демонстрировать применение химических знаний в различных сферах деятельности человека. Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями.  Химическая безграмотность опасна для окружающих. Не обязательно работать на химическом заводе, чтобы быть подверженным химической опасности: все мы употребляем в пищу разные продукты, используем средства косметики и бытовой химии. Именно основы школьного курса химии для многих должны стать ориентирами, чтобы в экстренной ситуации каждый человек мог обеспечить максимальную безопасность себе и окружающим, чтобы безграмотное использование обычных средств бытовой химии не нанесло вреда здоровью.

**Значимость практико-ориентированного обучения** обусловлена следующими обстоятельствами:

• в рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса учащегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала;

• в процессе взаимодействия в системе «учитель - ученик» постоянно действуют каналы обратной связи;

• система развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности.

Практико-ориентированный подход в организации содержания учебного материала предполагает отношение к обучающемуся как к собеседнику, партнеру, имеющему право на принятие собственного решения.