**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

(Ярославская область, город Углич, микрорайон Мирный, дом 31, телефон (8-485-32) 5-77-40)

**ПРИКАЗ**

**ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

от \_16\_ . \_12\_. 2022года **№** \_200/1\_

Об утверждении модели Банка

данных учащихся с рисками учебной неуспешности, учащихся ОВЗ

В соответствии с Программой МОУ В(с) ОШ по переходу в эффективный режим функционирования на 2022-2025 учебный год, с целью повышения эффективности работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении (слабоуспевающие, неуспевающие, учащиеся с ОВЗ),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить модель Банка данных учащихся с рисками учебной неуспешности, учащихся ОВЗ (далее – Банк) (Приложение 1).
2. Организовать системную работу с Банком учащихся.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы: О.В. Родионова

Приложение 1 к приказу МОУ В(с) ОШ

№ 420-А от 21.10.2022

# Банк данных учащихся с рисками учебной неуспешности, учащихся с ОВЗ

Работу по заполнению данных осуществляют классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог. Заполнение данных осуществляется в течение учебного года – с сентября по май. Необходимо, чтобы формировался архив за предыдущий учебный год, чтобы можно было отслеживать динамику развития ребенка в течение всего периода обучения в школе.

*\* Категории учащихся определяются на начало каждого учебного года.*

# Модуль 1. Слабоуспевающие учащиеся

Картотека формируется по классам с раскрывающимися списками учащихся. Классный руководитель или учитель-предметник выбирает нужный класс, затем, в раскрывшемся списке нужного учащегося, и заполняет необходимые поля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кла сс** | **Ф.И. О.****учащ егося** | **Краткая характеристика** | **Проблема в усвоении учебного материала** | **Проведен ная работа классного руководит****еля** | **Проведен ная работа педагога- психолога** | **Проведен ная работа социально го****педагога** | **Пред мет** | **Проведе нная работа учителя- предмет****ника** | **Динам ика и резуль тат** |
| ***Классный руководите ль*** | ***Педагог- психолог*** | ***Социальный педагог*** |
|  |  | - | - | - |  | - с |  |  |  |  | - |
| особенност | особенности | асоциальные | учащимся | классн |
| и поведения | речи | проявления | - с | ый |
| - | - | в поведении | родителям | руково |
| самооценка | особенности | - нарушения | и | дитель |
| - отношение | внимания | правил | - с | - |
| к учебе, | - | внутреннего | учителями | педаго |
| предметам | особенности | распорядка | предметни | г- |
| - | восприятия | школы | ками | психол |
| взаимоотно | - | - постановка |  | ог |
| шения с | особенности | на |  | - |
| педагогами | памяти | различные |  | социал |
| - | - | виды учета |  | ьный |
| взаимоотно | особенности |  |  | педаго |
| шения со | усвоения |  |  | г |
| сверстника | учебного |  |  |  |
| ми | материала |  |  |  |
| - | - |  |  |  |
| способность | эмоциональ |  |  |  |
| критически | но волевая |  |  |  |
| оценивать | сфера |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поступки | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| свои и | особенности |
| других | личности |
| - |  |
| значимость |  |
| виртуальног |  |
| о общения и |  |
| зависимость |  |
| от |  |
| виртуальны |  |
| х гаджетов |  |
| - интересы, |  |
| увлечения |  |
| - характер |  |
| занятости |  |
| во |  |
| внеучебное |  |
| время |  |
| - отношения |  |
| с |  |
| родителями, |  |
| атмосфера в |  |
| семье |  |
| - наличие |  |
| травмирую |  |
| щих |  |
| переживани |  |
| й |  |
| - жизненные |  |
| планы и |  |
| самоопреде |  |
| ление |  |

# Модуль 2. Неуспевающие учащиеся

Картотека формируется аналогично модулю 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кла сс** | **Ф.И. О.****учащ егося** | **Краткая характеристика** | **Проблема в усвоении учебного материала** | **Проведен ная работа классного руководит еля** | **Проведен ная работа педагога- психолога** | **Проведен ная работа социально го педагога** | **Пред мет** | **Проведе нная работа учителя- предмет ника** | **Динам ика и резуль тат** |
| ***Классный руководите ль*** | ***Педагог- психолог*** | ***Социальный педагог*** |
|  |  | - | - | - |  | - с |  |  |  |  | - |
| особенност | особенности | асоциальные | учащимся | классн |
| и поведения | речи | проявления | - с | ый |
| - | - | в поведении | родителям | руково |
| самооценка | особенности | - нарушения | и | дитель |
| - отношение | внимания | правил | - с | - |
| к учебе, | - | внутреннего | учителями | педаго |
| предметам | особенности | распорядка | предметни | г- |
| - | восприятия | школы | ками | психол |
| взаимоотно | - | - постановка |  | ог |
| шения с | особенности | на |  | - |
| педагогами | памяти | различные |  | социал |
| - | - | виды учета |  | ьный |
| взаимоотно | особенности |  |  | педаго |
| шения со | усвоения |  |  | г |
| сверстника | учебного |  |  |  |
| ми | материала |  |  |  |
| - | - |  |  |  |
| способность | эмоциональ |  |  |  |
| критически | но волевая |  |  |  |
| оценивать | сфера |  |  |  |
| поступки | - |  |  |  |
| свои и | особенности |  |  |  |
| других | личности |  |  |  |
| - |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | значимость виртуальног о общения и зависимость от виртуальны х гаджетов* интересы, увлечения
* характер занятости во внеучебное время
* отношения с родителями, атмосфера в семье
* наличие травмирую щих переживани й
* жизненные планы и самоопреде

ление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Модуль 3. Обучающиеся с ОВЗ

Картотека формируется по классам с раскрывающимися списками учащихся. Классный руководитель или специалист (педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог) выбирает нужный класс, затем, в раскрывшемся списке нужного учащегося, и заполняет необходимые поля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кла сс** | **Ф.И. О.****учащ егося** | **Вид нозол огии** | **Краткая характеристика** | **Трудн ости в усвоен ии АООП****по предм****етам** | **Проведе нная работа классног о руковод ителя** | **Проведе нная работа педагога****-****психолог а** | **Проведе нная работа социаль ного педагога** | **Проведе нная работа учителя- предмет ника** | **Динами ка и результ ат** |
| ***Классный руководите ль*** | ***Педагог- психолог*** | ***Социальн ый педагог*** | ***Педагог- логопед*** |
|  |  |  | - | - | - состав, | - |  | - с |  |  |  | - |
| особенност | особеннос | социальн | нарушени | учащимся | классны |
| и поведения | ти речи | ый статус | я речи | - с | й |
| - | - | семьи | - | родителя | руковод |
| самооценка | особеннос | - | особеннос | ми | итель |
| - отношение | ти | материаль | ти | - с | - |
| к учебе, | внимания | но- | письменн | учителям | педагог- |
| предметам | - | бытовые | ой речи | и | психоло |
| - | особеннос | условия | - | предметн | г |
| взаимоотно | ти | - | особеннос | иками | - |
| шения с | восприят | асоциальн | ти устной |  | социаль |
| педагогами | ия | ые | речи |  | ный |
| - | - | проявлен |  |  | педагог |
| взаимоотно | особеннос | ия в |  |  | - |
| шения со | ти памяти | поведени |  |  | педагог- |
| сверстникам | - | и |  |  | логопед |
| и | особеннос | - |  |  |  |
| - | ти | нарушени |  |  |  |
| способность | усвоения | я правил |  |  |  |
| критически | учебного | внутренне |  |  |  |
| оценивать | материала | го |  |  |  |
| поступки | - | распорядк |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | свои и | эмоциона | а школы |  |  |  |  |  |  |  |
| других | льно | - |
| - | волевая | постановк |
| значимость | сфера | а на |
| виртуальног | - | различны |
| о общения и | особеннос | е виды |
| зависимость | ти | учета |
| от | личности |  |
| виртуальны |  |  |
| х гаджетов |  |  |
| - интересы, |  |  |
| увлечения |  |  |
| - характер |  |  |
| занятости |  |  |
| во |  |  |
| внеучебное |  |  |
| время |  |  |
| - отношения |  |  |
| с |  |  |
| родителями, |  |  |
| атмосфера в |  |  |
| семье |  |  |
| - наличие |  |  |
| травмирую |  |  |
| щих |  |  |
| переживани |  |  |
| й |  |  |
| - жизненные |  |  |
| планы и |  |  |
| самоопреде |  |  |
| ление |  |  |