Отчет

о работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении

2022-2023 учебный год Ф.И.О.учащегося

Класс

Категория: неуспевающий(ая)

◻ слабоуспевающий(ая)

(с одной «3», «4»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели и параметры мониторинга | Классный руководитель | Социальный педагог | Предмет/учитель-предметник | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***1. Характеристика семьи*** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Состав семьи: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *полная* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *неполная* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *многодетная* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *малоимущая* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *ТЖС/СОП* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *приемная* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *опекунство* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Язык общения, национальность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *русский/русский* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *русский дома и в школе/другая - указать* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *родной дома, русский в школе/другая - указать* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Данные об отце и матери: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *уровень образования* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *профессия* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *место работы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Жилищно-бытовые и материальные условия: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *удовлетворительные* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *хорошие* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *наличие спального, рабочего места* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *другое (условия, затрудняющие обучение)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Здоровье родителей (при наличии информации): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *заболевания, ограничивающие способность*  *оказывать помощь ребенку* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *психические заболевания* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *алкоголизм* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *наркотическая зависимость* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Здоровье ребенка: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *наличие нарушений в физическом развитии (при*  *наличии информации)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *хронические заболевания (да/нет, при ответе «да»*  *указать какие)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *наличие травм* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *частые простудные заболевания* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Взаимоотношения с родными и атмосфера в семье: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *дружелюбная, есть взаимоподдержка* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *конфликтная* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *равнодушная* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *другое* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***2. Особенности поведения*** | | | | | | | | | | | | |
|  | неадекватные реакции на замечания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| снижение успеваемости, не соответствующее  возможностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | пассивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| гиперактивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду – *хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.*  (отметить или указать нужное) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| действия, направленные против личности – *оскорбление, хулиганство, побои, причинение вреда физическому или психологическому здоровью*  (отметить или указать нужное) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие странных повторяющихся движений или  действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| избегание прямого зрительного контакта или  индивидуального общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие самовольных уходов из дома,  бродяжничество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оппозиционные установки – *спорит,*  *отказывается*; либо негативизм – *делает наоборот* (отметить или указать нужное) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сквернословие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проявления злости и/или ненависти к окружающим  (конкретизировать) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отношение к компьютерным играм – *равнодушен, интерес, зависимость* (отметить или указать  нужное) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| повышенная внушаемость – *влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой*  *информации и пр.* (отметить или указать нужное) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дезадаптивные черты личности (конкретизировать) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| без особенностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3. Асоциальные проявления в поведении*** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | проявляет агрессию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| демонстрирует негатив к *окружающим*/  *к себе* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| совершает проступки, причиняющие моральный  и/или физический вред окружающим |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уходит из дома на длительный период (более одного  дня) без предупреждения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имеет склонность к бродяжничеству |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оказывает давление на *сверстников*, *старших* или  *младших* (отметить нужное) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «уходит в себя», отстраняется от окружающих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не соблюдает этические нормы общения, часто  эпатирует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имеет склонность к присвоению чужих вещей, денежных средств – *воровству*, *вымогательству*  (конкретизировать) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4. Самооценка*** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Адекватная самооценка:  *оценка совпадает с реальной действительностью; трезво осознает свои сильные и слабые стороны; знает возможности и потребности;*  *определяет внутренний потенциал* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2. | Неадекватная самооценка:  *мнение о себе далеко от объективного;*  *радикальное самовосприятие завышено/занижено; не принимает себя совсем, либо полагает, что обладает теми качествами, которые ему на самом*  *деле не присущи* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3. | Смешанная самооценка:  *в разных ситуациях относится к себе по-разному; уверенность в себе может быстро меняться на проявления слабости и закомплексованности* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Заниженная:  *относится к себе без особой теплоты;*  *не удовлетворен своими результатами и действиями, жизнью;*  *объективные данные и потенциал есть, но из-за*  *страха совершить ошибку они часто не реализуются* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5. | Низкая:  *речь изобилует такими фразами как: «Не уверен»,*  *«Я не смогу, у меня не получится»;*  *отрицательно оценивает свои возможности и не видит потенциал* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6. | Нормальная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7. | Высокая, завышенная:  *часто похваляется, говорит о своих успехах; легко дает обещания, но не выполняет их;*  *оценивает свои возможности и потенциал выше*  *объективных* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.8. | Другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5. Отношение к учебе, предметам*** | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | наиболее ярко выраженный интерес к учебе,  стремление к познавательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выраженный интерес к учебе, познавательная  активность зависит от настроения и нуждается в дополнительной мотивации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний интерес к учебе, познавательная  активность наблюдается при необходимости, нуждается в дополнительной мотивации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| низкий интерес к учебе, познавательная активность зависит от многих факторов, нуждается в  постоянной мотивации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| полное отсутствие интереса к учебе, отсутствие  любознательности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сопротивление к освоению образовательных  программ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| большое количество пропусков по болезни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| склонность к гуманитарным наукам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| склонность к точным наукам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| склонность к естественным наукам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| есть предметы:  *любимые* –  *нелюбимые* – |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***6. Взаимоотношения с педагогами*** | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | безразличие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подавление ученика учителем (Ф.И.О.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | подавление учителя учеником (Ф.И.О.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | доброжелательные отношения, полное  взаимопонимание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | наличие наиболее близких отношений с  отдельными педагогами (Ф.И.О.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | наличие конфликтов с отдельными педагогами  (Ф.И.О.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***7. Взаимоотношения со сверстниками*** | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | сотрудничество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| безразличие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подавление отдельных учеников (Ф.И.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| доброжелательные отношения, полное  взаимопонимание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие наиболее близких отношений с  отдельными учениками (Ф.И.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие конфликтов с отдельными учениками  (Ф.И.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оттесненный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изолированный по собственному желанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| неформальный лидер |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***8. Способность критически оценивать поступки свои и других*** | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | не сформирована |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сформирована недостаточно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сформирована |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9. Нарушения правил внутреннего распорядка*** | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. | пропускает уроки без уважительной причины (указать количество дней/уроков за отчетный  период) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | нарушает правила поведения на уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | не соблюдает расписание уроков и распорядок  учебной деятельности (опаздывает, отказывается посещать отдельные уроки) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | не соблюдает субординацию с взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | имеет официально зафиксированные нарушения  (дата, № документа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***10. Постановка на различные виды учета*** | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. | состоит на учете в школьной «группе риска» (дата  постановки, № документа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| состоит на учете в КДН (дата постановки или  рассмотрения обращения, № документа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| состоит на учете в ПДН (дата постановки или  рассмотрения обращения, № документа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| состоит на других видах учета (указать вид,  организацию, дату постановки и № документа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| имеет предупреждения или другие виды ответственности за правонарушения (реквизиты  документа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имеет судебные решения (вид нарушения,  реквизиты судебного решения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***11. Повышение мотивации к учению (отметить нужное)*** | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. | проявление заинтересованности в успехе ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выстраивание работы в парах и группах с более  мотивированными учащимися |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использование вопросов на самооценку  деятельности на каждом уроке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| индивидуальные беседы, направленные на выявление причин низкой заинтересованности,  обсуждение достижений и ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выстраивание позитивного взаимодействия с  ребенком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| постоянное подбадривание при возникновении  трудностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отсутствие публичной критики результатов  деятельности и поведения ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| опора учебного материала на личный жизненный  опыт ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| привлечение ребенка к помощи при подготовке  материалов, оборудования к уроку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***12. Индивидуализация процесса обучения*** | | | | | | | | | | | | |
|  | создание проблемных ситуаций и вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задачи и вопросы для активизации  самостоятельного мышления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дифференцированный подбор учебных заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ориентирование ребенка на практическую  применимость знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использование командной формы работы на уроках |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подбор дополнительных заданий по уровню  возможностей ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.1. | оценка уровня усвоения материала относительно  самого себя без сравнения с уровнем других учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| снижение задаваемого темпа работы и увеличение  времени на выполнение заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предложение алгоритма выполнения задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| стимулирование самостоятельных действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использование карточек-консультаций, карточек с  направляющим планом действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| более подробное объяснение последовательности  выполнения задания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дополнительные индивидуальные консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| стимулирование вопросов к учителю при  возникновении затруднений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| четкий развернутый инструктаж по выполнению  домашних заданий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***13. Значимость виртуального общения и зависимость от виртуальных гаджетов*** | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. | чрезмерное времяпровождение в виртуальном мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проведение большей части свободного времени в  компьютерной технике и гаджетах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| частое время-провождение в виртуальном мире |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| небольшое количество времени, проводимое в  виртуальных гаджетах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| заинтересованность от случая к случаю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использование только в случае необходимости |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нежелание использования гаджетов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| виртуальное общение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***14. Интересы, увлечения*** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.1. | занятия на природе, с животными (наблюдение за  природой, садоводство, уход за животными, переработка отходов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выступления на сцене, искусство (пение, танцы,  театр, игры на музыкальном инструменте) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| творческое хобби (оригами, кулинария,  скрапбукинг, вязание, работа по дереву) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| научное хобби (астрономия, метеорология,  биология, физика, химия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| спорт и активности (велоспорт, плавание, футбол,  баскетбол, волейбол, борьба) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| коллекционирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пазлы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| шахматы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| фотография |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| языки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***15. Характер занятости во внеучебное время*** | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. | хобби и творчество |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | посещение спортивных секций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | посещение кружков дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учеба |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | встречи с друзьями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | посещение занятий, репетиторов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | виртуальные игры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бесцельное проведение времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | наличие и обязательное отношение к своему кругу  домашних обязанностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***16. Наличие травмирующих переживаний*** | | | | | | | | | | | | |
| 16.1. | хроническое соматическое заболевание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сложная ситуация в семье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | утрата близкого человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | жестокое обращение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | события, связанные с военными действиями и  террористическими актами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***17. Жизненные планы и самоопределение (для учащихся 8-10 классов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. | пока ничего не планирует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | планирует получить среднее общее образование и  поступать в ВУЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | планирует получить основное общее образование и  поступать в образовательную организацию СПО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работа на госпредприятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работа на частных предприятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работа в бизнесе родственников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | открытие собственного дела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | другое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | планируемая специальность, профессия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |