**Справка**

**по итогам мониторинга анализа итогов ГИА по программам ООО и СОО в МОУ вечерей (сменной) ОШ за 2022-2023 уч.год**

В школе для успешной сдачи государственной итоговой утверждена «Дорожная карта» по образовательным программа основного общего образования, которая включала в себя:

- меры по повышению качества преподаваемых предметов;

- нормативно – правовое и методическое обеспечение;

- организационное сопровождение;

- информационное сопровождение

- контроль за подготовкой

Учителя –предметниками составлены планы подготовки к ГИА.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ, ГВЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации учащихся 9, 12 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

 Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, ЕГЭ, ГВЭ. Оформлялись стенды.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 12 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 12-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ГИА и ЕГЭ, ГВЭ осуществлялось с помощью:

* базы данных;
* школьного сайта;
* электронной почты школы.

Государственная итоговая аттестация в МОУ В(с) ОШ проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в УКП проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ. Государственный выпускной экзамен вечерней (сменной) школы (УКП) проходил в форме ГВЭ :

-русский язык – сочинение (изложение), математика – 12кл.,

- русский язык – сочинение (изложение), математика, биология, история – 9 кл.

В МОУ В(с) ОШ 12 класса не было, 9 кл. сдавал два обязательных предмета – математика, русский язык и экзамены по выборы: география, информатика, обществознание.

На основании педагогического совета (протокол № 3 от 27.01.2022 уч. года) выпускники вечерней (сменной) школы (УКП) 12 класс – 1 человек, 9 класс – 3 человека проходили итоговую аттестацию досрочно.

Все обучающиеся 12 класса справились с итоговым сочинением (изложением) в декабре 2022г. и получили зачет и допуск к сдаче ГВЭ.

**Результат досрочной сдачи итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Ф.И.О. учителя | Количество сдававших | % успешности | % качества знаний | Средний балл |
| 27.022023 | математика | Сироткин Л.С. | 3 | 100 | 0 | 3 |
| 06.032023 | русский язык | Щегловская Т.Н. | 3 | 100 | 33,3 | 3 |
| 21.02.2023 | история | Баирова Н.В. | 3 | 100 | 100 | 4 |
| 01.03.2023 | биология | Ежова Н.А. | 3 | 100 | 100 | 4 |

**Результат досрочной сдачи итоговой аттестации обучающихся 12 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Ф.И.О. учителя | Количество сдававших | % успешности | % качества знаний | Средний балл |
| 28.022023 | математика | Сироткин Л.С. | 1 | 100 | 0 | 3 |
| 21.022023 | русский язык | Щегловская Т.Н. | 1 | 100 | 100 | 4 |

Обучающиеся 9 класса проходили в феврале – марте итоговое собеседование: из 28 обучающихся – 1 чел. не приступил к сдаче.

К государственной итоговой аттестации в основной период были допущены (протокол №5 от 22.05.2021 учебного года):

9 класс – 18 обучающихся;

12 класс – 7 обучающийся УКП.

Не допущены 10 обучающихся 9 класса (ВСШ) из-за многочисленных пропусков занятий без уважительных причин и не были аттестованы по 3 и более предметам за курс основной школы.

**Результат итоговой аттестации обучающихся 12 класса вечерней (сменной) школы (УКП)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Ф.И.О. учителя | Количество сдававших | % успешности | % качества знаний | Средний балл |
| 01.062023 | математика | Сироткин Л.С. | 7 | 100 | 14 | 3 |
| 29.052023 | русский язык | Щегловская Т.Н. | 7 | 100 | 57 | 3,5 |

 **Результат итоговой аттестации обучающихся 9 класса (УКП)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Ф.И.О. учителя | Количество сдававших | % успешности | % качества знаний | Средний балл |
| 09.062023 | математика | Сироткин Л.С. | 8 | 100 | 0 | 3 |
| 06.062023 | русский язык | Щегловская Т.Н. | 8 | 100 | 100 | 4,5 |
| 30.05.2023 | обществознание | Баирова Н.В. | 8 | 100 | 88 | 4 |
| 24.05.2023 | биология | Ежова Н.А. | 8 | 100 | 0 | 3 |

**Результат итоговой аттестации обучающихся 9 класса вечерней (сменной) школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Ф.И.О. учителя | Количество сдававших | % успешности | % качества знаний | Средний балл |
| 23.052022 | математика | Ермолова Е.А | 10 | 90 | 0 | 3 |
| 2 (ОВЗ) | 100 | 0 | 3 |
| 07.07.2022 | 5 | 100 | 0 | 3 |
| 06.062023 | русский язык | Ляпинкова Т.Р. | 10 | 100 | 10 | 3 |
| 2 (ОВЗ) | 100 | 50 | 3,5 |
| 17.06.2023 | обществознание | Баирова Н.В. | 6 | 67 | 0 | 3 |
| 29.06.2023 | 1 | 100 | 100 | 4 |
| 30.05.2023 | география | Родионова О.В. | 7 | 100 | 0 | 3 |
| 14.06.2023 | информатика | Ермолова Е.А. | 8 | 75 | 0 | 3 |

2 чел. 9 кл. пересдавали экзамены в дополнительный период (сентябрь), в связи с получением неудовлетворительных оценок по трем предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Ф.И.О. учителя | Количество сдававших | % успешности | % качества знаний | Средний балл |
|  | математика | Ермолова Е.А | 2 | 100 | 0 | 3 |
| 15.09.2023 | обществознание | Баирова Н.В. | 2 | 100 | 0 | 3 |
|  | информатика | Ермолова Е.А. | 2 | 100 | 0 | 3 |

**Все обучающиеся 9 и 12 классов подтвердили на экзаменах свои годовые оценки по всем предметам.**

**Выводы:**

В конфликтную комиссию заявления поданы не были. Аттестатов особого образца не выдано.

Анализ результатов выполнения работ показал, что успеваемость по русскому языку, биологии, обществознанию и по математике 100% в УКП; в В(с) ОШ – по русскому языку, обучающиеся с работой справились успешно, это свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые отметки, а часть улучшили свои результаты. Это указывает на то, что обучающиеся ответственно отнеслись к подготовке и сдаче экзаменов. В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в традиционной форме, форме ОГЭ и ГВЭ. Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами. Все выпускники получили аттестат об основном среднем (полном) общем образовании.

 Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 12- х классов выявил ряд пробелов:

-недостаточное  стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

-низкий уровень мотивации к  получению  знаний у некоторых обучающихся;

-пропуски учащимися  учебных занятий как по уважительной, так и  неуважительной причине;

-слабый контингент учащихся.

**РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**.

**I. Администрации:**

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 12 классов.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ (ГВЭ) с учителями и выпускниками 9, 12 классов.

3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ в начале 2023-2024 учебного года.

 4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Поставить на контроль учащихся 9,12 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

 6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

 **II. Учителям математики:**

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников девятого класса, как и в предыдущие годы, составляют задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов. С учетом всего вышенаписанного возможны следующие методические рекомендации учителям математики. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приёмам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности. Например, при выполнении арифметических действий с рациональными числами или разложении многочлена на множители полезно приучать обучающихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика. Другими словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе решения большого количества вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса, и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному усвоению изучаемых вопросов. Подготовка к экзамену в стиле натаскивания, практикуемая в последние годы, результатов не дает, и давать не может.

На протяжении всего периода обучения в основной школе необходимо развивать вычислительные навыки обучающихся, а не только в 5 - 6 классах. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие. Обучать школьников моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

Уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста), использовать сюжетные задачи (аналог заданий 1 – 5 КИМ ОГЭ). При изучении геометрии основное внимание (и, соответственно, учебное время) следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа). Полезно значительную часть уроков начинать либо устной работой, нацеленной на повторение основных формул и теорем, графическими диктантами, либо устным опросом по готовым чертежам, дифференцированными самостоятельными работами. Значительную помощь учителю для организации этой работы может оказать каталог всех экзаменационных заданий открытого банка ФИПИ.

Необходимо развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, формировать осознанность знаний. Это является важным фактором, который способствует повышению уровня компетентности обучающихся. Немаловажную роль играет психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы. В ходе организации итогового повторения (при подготовке обучающихся к экзамену) необходимо обратить внимание на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. Основным содержанием изучения геометрии должно стать решение задач.

При этом следует так организовать деятельность обучающихся, чтобы каждый из них решал задачи самостоятельно в удобном для него темпе, либо пользуясь результатом обсуждения в малой группе. Разумеется, следует обсуждать с обучающимися основные приёмы и методы работы с геометрической задачей. Желательно также по каждой теме курса геометрии подготовить списки из 5 – 10 основных ключевых задач (в том числе сопоставимых с задачами открытого банка заданий). Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

**III. Учителям русского языка:**

Учителям русского языка подготовку к ОГЭ, ГВЭ в 2023-2024 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по русскому языку». Совершенствование методики преподавания русского языка должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Ярославской области.

 2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Следует развивать метапредметные способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенций учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

 7. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенного синтаксического, пунктуационного и лексического.

8. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

9. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

10. Осуществлять различные формы словарной работы. 1

1. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12. Реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

 14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ОГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ». Поскольку экзамен по русскому языку носит обязательный характер, приведенные выше рекомендации относятся ко всем группам обучающихся. Дифференциация касается конкретных форм, методов и приемов работы для достижения предметных и метапредметных результатов школьниками разного уровня предметной подготовки.

В первую очередь, необходимо усилить индивидуальный подход к обучающимся, испытывающим трудность при освоении элементов содержания, проверяемых КИМ, интенсифицировать их предметную подготовку, формирование у данной группы УУД, способствующих успешному выполнению заданий.

**IV. Учителям-предметникам:**

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9, 12 классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

 8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9,12 классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

 11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

**V. Классным руководителям:**

 1.Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

 2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

**Директор школы: О.В. Родионова**