Предмет – история России

Степень (классы) – основная школа (7 – 9 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-методические материалы | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089),  Примерная программа по математике (2004 г.) |
| Реализуемый  УМК | -История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"  -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"  -История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение" |
| Цели и задачи изучения предмета | **целью школьного исторического образования** является:  • формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как  части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  • овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  • формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;  • воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.  Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:   * овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося; * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; * развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; * формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения. |
| Срок реализации программы | |  | | --- | | 3 года | |
| Место учебного предмета в учебном плане | 7 класс – 1час в неделю  8 класс – 1 час в неделю  9 класс – 1час в неделю |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику | **7 КЛАСС**  **Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:  • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;  • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);  • следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;  • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);  • навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.  В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:  • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);  • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;  • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;  • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;  • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;  • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;  • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  • ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;  • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;  • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;  • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;  • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.  **Предметные результаты** изучения истории включают:  • применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);  • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;  • составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  • определение и использование исторических понятий и терминов;  • использование сведений из исторической карты как источника информации;  • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;  • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;  • использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;  • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;  • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;  • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);  • анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;  • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;  • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);  • раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;  • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;  • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;  • поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;  • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;  • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;  • понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.  **8 КЛАСС**  Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:  • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;  • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  • уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;  • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;  • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);  • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;  • обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);  • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.  **Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:  • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;  • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;  • осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;  • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);  • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);  • работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);  • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;  • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;  • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;  • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;  • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;  • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  • определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.  **Предметные результаты** изучения истории включают:  • овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;  • способность применять понятийный аппарат исторического знания;  • умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;  • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;  • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.  В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:  • имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;  • основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;  • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  • изученные виды исторических источников;  В результате изучения курса учащиеся должны уметь:  • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;  • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;  • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;  • соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;  • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;  • объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;  • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.  **9 КЛАСС**  **Личностные результаты** изучения истории включают:  • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;  • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;  • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;  • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;  • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;  • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.  **Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:  • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;  • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;  • самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;  • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;  • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие  • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;  • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  • выявлять проблему, аргументировать её актуальность;  • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);  • делать умозаключения и выводы на основе аргументации;  • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.  **Предметные результаты** изучения истории включают:  • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;  • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;  • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;  • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;  • представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;  • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;  • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);  • определение и использование основных исторических понятий периода;  • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;  • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;  • составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;  • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);  • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;  • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;  • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);  • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;  • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;  • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. |