

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа  
города Углича Ярославской области



Утверждена  
Приказ по МОУ В(с)ОШ УМР  
№ 118 от «09» 09 2019 г.  
Директор школы  
Родионова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку для**  
**для 6 класса**

Учитель: Груздева С.В.

Углич, 2019 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа  
города Углича Ярославской области



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку для**  
**для 7 класса**

Учитель: Груздева С.В.

Углич, 2019 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа  
города Углича Ярославской области

Утверждена  
Приказом МОУ В(с)ОШ УМР  
№ 111 от 03.09.2019 г.  
Директор школы  
Рябинова О.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку для**  
**для 8 класса**

Учитель: Груздева С.В.

Углич, 2019 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа  
города Углича Ярославской области



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку для**  
**для 9 класса**

Учитель: Груздева С.В.

Углич, 2019 г.

## Пояснительная записка.

### 1. Нормативно-методическое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя иностранного языка в основной школе:

1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. № 19644).

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. — М.: Просвещение, 2010.

5) Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2010.

6) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011..

7) Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки

8) Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. 2 часть [Текст]. / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 240 с.

### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

*-первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

*-выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

*-выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;*

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**, проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях,

нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включаются круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

**1.** Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства,

принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

**6.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный

ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**13.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач и инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ Формирование универсальных учебных действий**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временно́й перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  - **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - основам коммуникативной рефлексии;
  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
  - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  - *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
  - *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
  - *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять главную и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

*определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации*

## **2. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы.**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е изд. Английский язык 6 класс. М.: Просвещение 2016г.
2. Книга для чтения учебно-методического комплекса . Английский язык 6
3. класс. М.: Просвещение 2016.
4. Рабочая тетрадь учебно-методического комплекса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Английский язык. М.: Просвещение 2012.
5. Фонограммы уроков.
6. Методическое пособие для учителя. Просвещение 2016г.

7. Таблицы грамматики английского языка.
8. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск : Высшая школа 1999.
9. Голицинский Ю. грамматика английского языка. Сборник упражнений. Изд. КАРО . Санкт-Петербург 2007.
10. МерфиР. Essential grammar in use / - М . : ReloD 2005/
11. Полякова Е.Б. Раббот Г.П. Английский для детей. – М.: Терра 1999.
12. Туголукова Т., Донскова И., Голубева Л. Погода изменчива не только в Лондоне . – М.: Глосса 1998.
13. Учебно – методический комплекс: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Е. В. Кузнецова, И.П. Костина, Ю.Н. Кобец., М: «Просвещение» 2008, 2009,2012,2013 г.г.
14. Учебно – методический комплекс: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Е. В. Кузнецова, И.П. Костина, Ю.Н. Кобец., М: «Просвещение» 2013, 2014,2015,2016,2017.
15. Учебно – методический комплекс: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, Е. В. Кузнецова, И.П. Костина, Ю.Н. Кобец., М: «Просвещение» 2008, 2009,2012,2013 г.г.

### 3. Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **6 класс**

### **Содержание учебного предмета**

1. **«Как ты выглядишь?»** (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы)
2. **«Какой ты?»** (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).
3. **«Дом, любимый дом»** (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
4. **«Ты любишь делать покупки?»** (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).
5. **«Твое здоровье зависит от тебя?»** (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).
6. **«При любой погоде ...»** (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).

7. «Кем ты хочешь быть?» (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.

### Календарно-тематическое планирование

Цикл № урока	Тема урока	Предметные содержание речи цикла. Учебный аспект урока.	Кол-во часов	Дата план
1.	Как ты выглядишь?	Формирование грамматических навыков говорения; сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> продуктивный: грамматический — притяжательный падеж существительных; продуктивный лексический — handsome, pretty, good-looking, attractive, ugly, meter, centimeters, plump, slim, fair, dark, long, curly, straight, turned-up; рецептивный: лексический — What does she look like? Her nose is... She has got ...eyes. Her hair is...	1	09.09
2.	На кого ты похож?	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический — You are a like, twins, we look like our mother ; грамматический – степени сравнения прилагательных, <i>рецептивный:</i> лексический — as...as, not as...as, more...than..., a bit... than..., much...than...,much more... .	1	16.09
3.	Какая твоя любимая одежда?	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания текста; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический — a top, a blouse, a jumper, a tracksuit, a pullover, a uniform, a jacket, a T-shirt, jeans, shoes, boots, shorts, trousers, trainers, comfortable, smart, super, cool, awful; <i>рецептивный:</i> лексический — brown, red, yellow, bright, black, green, blue, a shirt, a dress, a cap, a skirt.	1	23.09
4.	Урок – чтения «Сделай мне одолжение»	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	1	30.09
5.	Ты беспокоишься о своем виде?	Формирование грамматических навыков говорения (); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> :грамматический —report structures: that is why..., because; лексический — материал предыдущих уроков.	1	07.10

6.	Ты можешь сделать мне одолжение?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции: <i>asking for a favour, agreeing, giving personal information, promising, thanking, replying</i> ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал: продуктивный:</b> лексический — <i>asking for a favour – Can you...? agreeing –Sure. explaining- I’ll... giving personal information –Is she...? Si is... promising –All right. I’ll meet her.</i>	1	14.10
7.	Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 1  Контрольный тест лексико-грамматич. материалов ц.1	Совершенствование речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции предыдущих уроков. <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал: продуктивный:</b> лексический предыдущих уроков.  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> материал цикла 1.	1	21.10
8.	Что тебе нравится?	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания текста; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков грамматики и чтения с целью говорить на основе прочитанного. <b>Речевой материал: продуктивный:</b> лексический — предыдущих уроков; грамматический – Simple Tense / Present Progressive Tense(настоящее простое время./ настоящее длительное время утвердительная форма предложений) <i>рецептивный:</i> лексический — <i>am/pm, It’s 6 o’clock/At 6 o’clock.</i>	1	28.10
9.	Что ты делаешь?	Совершенствование речевых навыков (диалогическая речь); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал: продуктивный:</b> лексический материал предыдущих уроков; грамматический – Simple Tense / Present Progressive Tenses (настоящее простое время./ настоящее длительное время вопросительная форма предложений)- <i>to be(в Simple Present) + Ving/</i>	1	11.11
10.	Кто лучший классный президент?	Формирование грамматических навыков говорения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал: продуктивный:</b> грамматический лексический — материал предыдущих уроков.	1	18.11
11.	Я	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые	1	25.11

	извиняюсь!..	функции: <i>asking apologising, apologizing and explaining, promising, thanking, replying</i> ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический — <i>asking apologising –Sorry/I’m sorry/ I’m so sorry/ I’m very sorry; explaining-I’m late/ my watch stopped ;promising - I want be late again; replying – OK/That’s okay/Don’t worry/That’s all right/Forget it/It was my fault.</i>		
12.	Урок-повторение лексико-грамматич. материала цикла 2.  Контрольный тест ц.2	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции предыдущих уроков <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический предыдущих уроков.  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал</b> : материал цикла 2.	1	02.12
13.	Ты это уже сделал?	Совершенствование грамматических навыков; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения говорить. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : грамматический — Present Perfect; лексический – just, already, yet.	1	09.12
14.	Ты хотел бы жить в необычном доме?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал предыдущих уроков; <i>рецептивный</i> : лексический — lighthouse, houseboat, caravan, teepee.	1	16.12
15.	Урок чтения «Тебе помочь?»	Развитие умения читать; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста. <b>Речевой материал</b> : <i>рецептивный</i> : материал цикла 3.	1	23.12
16.	Урок-повторения лексико-грамматич. материала цикла 3.  Контрольный тест ц.3	Совершенствование грамматических навыков чтения; <i>сопутствующая задача</i> : скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла 3.  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> – лексический и грамматический материал цикла 3.	1	30.12

		Зачёт № 1 « Как ты выглядишь?» « Что тебе нравится?»		
17.	Урок чтения.	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения говорить на основе прочитанного. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> грамматический предыдущего урока.	1	15.01
18.	Мы ходили по магазинам весь день.	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive and Past Progressive Tenses утвердительная и отрицательная формы предложений); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. <b>Речевой материал:</b> <i>рецептивный:</i> лексический —to look for, try out; <i>продуктивный:</i> грамматический — настоящее длительное и прошедшее длительное время(Present Progressive and Past Progressive Tenses)S+ am/is/are + Ving (now)/S+ Was/Were+Ving (at 2 pm yesterday, all evening, for 4 hours).	1	22.01
19	Я ишу сувенир.	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Past Progressive Tenses вопросительная форма предложений); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения аудировать с детальным пониманием диалога. <b>Речевой материал:</b> <i>рецептивный:</i> лексический —what, where, how long, how many; <i>продуктивный:</i> грамматический —прошедшее длительное время (Past Progressive Tenses) Was/Were+S+Ving (at 2 pm yesterday, all evening, for 4 hours); лексический – to shout, to clap; Wow!Great! Too bad! You're kidding! Fantastic! Super! It can't be true! I'm tired.Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции: <i>asking what a customer wants/asking for what she/he wants, offering what a customer wants/asking for permission to try sth on/have a good look at..., giving permission/giving reasons, thanking and saying good buy/ asking about the price and paying</i> ); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с общим охватом содержания. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный:</i> лексический —price, a purchase, a salesperson <i>рецептивный:</i> лексический — please.	1	29.01
20	Мне нравится делать покупки, а тебе?	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с детальным пониманием информации. <b>Речевой материал:</b> <i>рецептивный:</i> лексический —I hate shopping! I go shopping by myself. I like shopping but...; <i>продуктивный:</i> лексический предыдущих уроков цикла.	1	05.02

21	Урок-повторения лексико-грамматич. материалов ц.4.  Контрольный тест ц.4.	Закрепление грамматического материала цикла, развитие умения понимать поставленные задачи для выполнения упражнений; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с детальным пониманием информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический и грамматический материал цикла 4.  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал</b> : материал цикла4.	1	12.02
22	Твоя история болезни.	Совершенствование навыков диалогической речи и грамматических навыков (настоящее совершенное время в вопросительных предложениях); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический- ever, never; и грамматический материал предыдущих уроков; рецептивный – Past Simple Tense.	1	19.02
23	«Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор».	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков чтения с целью извлечения специальной и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> :грамматический и лексический предыдущих уроков; рецептивный – Present Perfect Tense/Past Simple tense.	1	26.02
24	Урок чтения «Как ты?»	Развитие речевого умения (монологическая форма речи); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический —предыдущих уроков.	1	05.03
25	Урок – повторение лексико-грамматич. материала ц.5.  Контрольный тест ц.5	Закрепление грамматических навыков (косвенная речь) и навыков аудирования;. развитие умения использовать в речи речевые функции; <i>сопутствующая задача</i> : развитие навыков чтения с целью выявления главной идеи. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> лексический и грамматический ц.5  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал</b> : материал цикла5.	1	12.03
26	Урок чтения.	Развитие умения читать; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения говорить на основе прочитанного. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический — предыдущих уроков.	1	19.03
27	Зима или	Совершенствование речевых навыков; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать и	1	02.04

	лето?	аудировать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический – whether, but for, grass, leaves, whatever.		
28	Куда ты пойдёшь?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический — Offer to go to the park/Express the condition on which you will go/Describe the weather that will be in the afternoon. Say what you think about the weather./Say how you feel in such weather. Agree or disagree to go there.; <i>рецептивный</i> : лексический – It is lovely today/Yes, it is wonderful..	1	09.04
29	Урок-повторение лексико-грамматич. материала ц.б.  Контрольный тест ц.б.	Закрепление речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический — to be ready for, to do one's best, on time, progressive; <i>рецептивный</i> : according to.  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал:</b> материал цикла б.	1	16.04
30	Профессии. Что она должна делать на работе?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (модальные глаголы); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : грамматический — Modal Verbs: have to (has to) + V/ don't (doesn't) have to + V); <i>рецептивный</i> : лексический — necessary, to dress, to bathe, produce, save, shoot, build.	1	23.04
31	Моя работа – школа.	Совершенствование речевых навыков (монологическая речь), навыков аудирования; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический – definite; <i>рецептивный</i> : грамматический и лексический предыдущих уроков.	1	30.04
32	Кем ты собираешься стать?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции ; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал:</b> <i>продуктивный</i> : лексический — Asking about a future profession/ Naming a profession/job/ Asking for arguments or expressing doubt whether the choice is right/ Giving arguments/Explaining/ Expressing	1	07.05

		agreement with the arguments.		
33	Урок чтения.	Развитие речевого умения (монологическая речь); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с целью извлечения общей и детальной информации. <b>Речевой материал</b> : <i>продуктивный</i> : лексический — предыдущих уроков	1	14.05
34	Урок – повторения лексико-грамматич. материала ц.7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал</b> : материал цикла 7.	1	21.05
35	Урок – повторения лексико-грамматич. материала	« Давай играть в города!»	1	28.05
36	Урок – повторения лексико-грамматич. материала ц.7	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. <b>Речевой материал</b> : материал цикла 7.	1	
Зачёт № 2 « Проверка лексико-грамматического материала».				

**Учебно - тематическое планирование  
7 класс (36 часов)**

№	Тема	всего часов
1.	Ты счастлив в школе?	3
2.	В чём ты хорош?	3
3.	Могут ли люди без тебя?	3
4.	Друг ли ты планете?	3
5.	Ты счастлив со своими друзьями?	2
6.	Что самое лучшее в твоей стране?	5
7.	Ты можешь послужить примером?	4
8.	Как ты проводишь свободное время?	5
9.	Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?	3

10.	Мы такие разные!	5
Всего: 36 часов.		

### Календарно-тематическое поурочное планирование 7 класс.

№ урока	Дата план	Тема урока	ТИП УРОКА (Цель урока )
1	05.09	Как ты провел свои летние каникулы?  Ты рад вернуться в школу?	Урок «открытия» нового знания.  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации). знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, theLakeDistrict, summercamp.
2	12.09	Какой твой любимый предмет?	Урок рефлексии  Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как theMuseumofLondon, BreconBeacons, Devon, WarwickCastle, fieldtrip, sportsday, term, half-term, autumnandspringholidays.
3	19.09	«Я люблю школу.  А ты?»  Школьная жизнь. Предлоги ofи off	Урок рефлексии.Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). знакомство с мнениями британских детей о школе.

		.Употребление I wish... have(had)	
4	26.09	Каковы твои достижения?  Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	Урок открытия нового знания.  Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве.  знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.
5	03.10	Что ты умеешь делать хорошо?  Достижения британских школьников. Известные люди. Наречия образа действия.	Урок «открытия» новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  Достижения в школе и во внеклассной деятельности, знакомство с системой оценок и комментариями учителей, об учебных достижениях школьников; Nobelprize, reportcard
6	10.10	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского ?	Урок рефлексии. Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного.
7	17.10	Система награды герцога Эдинбургского	Знакомство с фактами культуры: DukeofEdinburgh, TheDukeofEdinburgh'sAward, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка. развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).
8	24.10	Много ли ты делаешь для благотворитель ности?	Урок «открытия» новых знаний.Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, ChildreninNeed, SavetheChildren, HelptheAged, theRSPCA.

9	31.10	Почему эти дни важны? Праздники англоязычных стран. V-ing после предлогов 'by, for'.	Урок рефлексии Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.
10	14.11	Что заставляет тебя помогать другим людям?	Урок рефлексии. Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного). Знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.
11	21.11	Ты не приносишь вред природе?	Урок «открытия новых знаний». Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, threeRs, Alf, greenhouseeffect.
12	28.11	Кому следует быть ответственным за планету?	Урок «открытия» новых знаний Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). Знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.
13	05.12	Тест оп теме «Экологические проблемы»	Урок развивающего контроля. Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). знакомство с публицистическим текстом

			WildernessBobbyJanelleGray, с понятием ranger.
14	12.12	Какие они - твои друзья.	<p>Урок «открытия» новых знаний.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).</p> <p>знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.</p>
15	19.12	Символы Британии, которыми гордятся жители. ее	<p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).</p> <p>различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями</p> <p>разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.</p>
16	26.12	Что может лучше представить твою страну?	<p>Урок «открытия» новых знаний.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде), некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.</p>
<b>Зачёт № 1 « Твои достижения. Занимаешься ли ты благотворительностью? ».</b>			
17	15.01	Почему они лучше? Прилагательные с инфинитивом.	<p>Урок «открытия» новых знаний</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).</p>

18	22.01	Места, которые мы любим в нашем городе.	<p>Урок рефлексии.</p> <p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).</p> <p>различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.</p>
19	29.01	Каждый должен гордиться своей родной страной	<p>Урок «открытия» новых знаний.</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).</p> <p>знакомство с высказываниями британских и российских подростков о досто-примечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: theLondonTube, theLondonTubemap, theBritishLibrary, SherlockHolmes, SherlockHolmes' museum, TheBeatles, theOrderoftheBritishEmpire, с реалиями российской культуры: theMoscowUnderground, theRussianStateLibrary, theObraztsovPuppetTheatre, ThePushkinMuseumofFineArts, TheMuseumoftheHistoryofMoscow</p>
20	05.02	Ты гордишься своей страной?	<p>Урок «открытия новых знаний»</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).</p> <p><i>повседневной жизни.»;</i></p> <p>знакомствосреалиямиВеликобританииипонятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, сфирменнымитовараминаиболеепопулярнымивВеликобри</p>

			тании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike
21	12.02	<p>Кто является твоей гордостью?</p> <p>Артикул в составе именного сказуемого.</p>	<p>Урок рефлексии</p> <p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).</p> <p>высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.</p>
22	19.02	<p>Какими людьми ты восхищаешься?</p> <p>Придаточные определительные с союзным словом <i>whose</i></p>	<p>Урок «открытия» новых знаний</p> <p>Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p> <p>знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.</p>
23	26.02	<p>Хорошо быть знаменитым?</p>	<p>Урок «открытия» новых знаний.</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).</p> <p>знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.</p>

24	05.03	Контрольная работа по теме «Друзья»	Урок рефлексии. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).  развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.
25	12.03	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	Урок развивающего контроля.  Аудирование чтение  Лексика/грамматика
26	19.03	Какое у тебя хобби?  Прилагательные с окончаниями – <i>ed, -ing</i> .	Урок «открытия» новых знаний  Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).  знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlieandthe Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.
27	02.04	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	Урок «открытия» новых знаний  Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).  знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: <i>GoSkateboardingDay</i> , <i>PlayStationSkatePark</i> , <i>BacktotheFuture</i> , Michael J. Fox.
28	09.04	Что ты знаешь о столице своего государств?  Артикль с существительными	Урок рефлексии. Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: <i>theScouts</i> , <i>Boys' andGirls' Brigades</i> , <i>rugby</i> , <i>cricket</i> , <i>4-H club</i> .

		обозначающим и профессии	
29	16.04	Что ты знаешь об истории своего родного города?	Урок «открытия» новых знаний Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида).
30	23.04	Лондонский Та уэр.. Past Simple Passive.	Знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.
31	30.04	Какие твои новые Чудеса Света?	Урок «открытия» новых знаний .Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного). Знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.
32	07.05	Места, где мы живем уникальны по-своему.	Урок рефлексии. Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.
33	14.05	Мы все должны стремиться сделать наш мир лучше.	Урок «открытия» новых знаний .Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).
34	21.05	Ты не приносишь вред природе?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания

			основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме,
35-36	28.05	Как видят друг друга подростки разных стран.	Урок «открытия новых знаний» Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста). отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, threeRs, Alf, greenhouseeffect.

### Учебно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема	всего часов
1.	Повторение правил чтения и лексико-грамматического материала за 7 класс	2
2.	Британия и британцы	5
3.	Британия - страна традиций	6
4.	Британцы любят путешествовать	5
5.	О спорте	6
6.	Здоровый образ жизни	6
7.	Времена и моды	6
Всего:36 часов.		

### Календарно-тематическое планирование.

#### 8»А» класс

№ п/п урока	Дата план	Наименование тем и уроков	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся Знать/ уметь	Вид контроля Измерители
<b>Тема 1 – Британия и британцы</b>					
1.	09.09	Повторение правил чтения и лексико-грамматического материала за 7 класс			

2.	16.09	Британия и британцы	Введение новых лексических единиц. Работа с тематическим текстом.	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such...as, a language;</p> <p><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал ;</p> <p><i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;</p> <p><i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p> <p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) ;</p> <p><i>Знать</i> географическое положение, население, достопримечательности Великобритании; понятия и реалии the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles</p> <p><i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;</p> <p><i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал</p>	Предварительный контроль
3.	23.09	Британия – страна традиций	Активизация новых лексических единиц в речи	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth ;</p> <p><i>Знать</i> реалии британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham</p>	Текущий, фронтальный

				Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, национальные символы Британии; <i>Уметь</i> читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	
4.	30.09	Британцы любят путешествовать.	Введение новых лексических единиц .	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>Знать</i> общепринятые характеристики британцев, а также людей разных национальностей; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Словообразование: аффиксы (-in, -im, dis-, -able, -al) <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	Текущий, фронтальный
5.	07.10	Британия и её люди глазами иностранцев	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному.	Текущий, фронтальный
6.	14.10	Британцам есть чем гордиться в своей стране	Разделительные вопросы. Введение нового грамматического материала	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: разделительные вопросы; <i>Уметь</i> читать небольшие по объему тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.	Текущий, фронтальный
<b>Тема 2 – Британия – страна традиций</b>					

7.	21.10	Старые британские традиции	Разделительные вопросы. Активизация нового грамматического материала	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
8.	28.10	Новые традиции британцев	Разделительные вопросы. Активизация нового грамматического материала	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
9.	11.11	Манеры поведения (за столом, в общественных местах, дома)	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	Текущий, фронтальный
10.	18.11	Умение дарить и получать подарки	Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета: I believe...I'm with...there...I am of the opinion...I am afraid of... I can't agree with... I think...I don't think that...I can't go along with... I am sure... <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
11.	25.11	Русские национальные праздники	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета - Are you sure...?- I'm a hundred percent sure...- Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million!- Really?- Are you certain about...?- Are you quite sure about...?- I'm absolutely sure...- I know...- Yes, really!- Thanks a lot for...- Many thanks for... Thank you very much indeed for...- It's been my dream to have	Текущий, фронтальный

				it.- That's just what I wanted.- How nice of you to give it to me! <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность; <i>Уметь</i> вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение.	
12.	02.12	Похожие праздники в разных странах	Обучение письменной речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета <i>Уметь</i> писать короткие поздравления, выражая пожелания	Текущий, фронтальный
<b>Тема 3 – Британцы любят путешествовать</b>					
13.	09.12	Виды путешествий	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:anagency, anagent, accommodation,anexcursion,a guide coach tour,on one's own,a destination, a resort,atrip,a holidaymaker,Реплики-клише речевого этикета: I think...On the one hand...On the other hand...Besides...As far as I know... On the whole I can say that... <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	Текущий, фронтальный
14.	16.12	Подготовка к поездке	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте	Текущий, фронтальный
15.	23.12	Виды транспорта	Обучение чтению с	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал	Текущий, фронтальный

		для путешествий	извлечением необходимой информации.	темы:Реплики-клише речевого этикета:If you ask me, I think...In my opinion...I find...All things considered...I can't say that...That's why...More than that... <i>Уметь</i> читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;	ный
16.	30.12	Лучшие места для отдыха	Обучение составлению монологического высказывания.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте	Текущий, фронтальный
<b>Зачёт № 1 « Британия».</b>					
17.	15.01	Популярные виды спорта в Британии	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
<b>Тема 4 – О спорте</b>					
18.	22.01	Известные спортсмены	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figureskating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал:словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме	Текущий, фронтальный

				используя лексический материал.	
19.	29.01	Из истории спорта	Активизация новых лексических единиц в речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный
20.	05.02	Из истории олимпийских игр	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: BC (before Christ), AD (anno Domini); <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)	Текущий, фронтальный
21.	12.02	Паралимпийские игры – спорт сильных духом	Обучение письменной речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; Наречия времени: after, later, then, in the end, at the end, first, next, as soon as, after that, while; <i>Уметь</i> писать рассказ или отчет по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», «Your own variant»	Текущий, фронтальный
22.	19.02	Подростки и спорт – смотреть или заниматься	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной	Текущий, фронтальный

				переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)	
23.	26.02	Хорошие и плохие привычки	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, -ly), (словосложение: существительное + существительное); <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	Текущий, фронтальный
<b>Тема 5 – Здоровый образ жизни</b>					
24.	05.03	Здоровые привычки британцев	Введение нового грамматического материала. Оценочные прилагательные.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Оценочные прилагательные; <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.	Текущий, фронтальный
25.	12.03	Проблемы здоровья	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)	Текущий, фронтальный
26.	19.03	Что значит выглядеть хорошо	Обучение поисковому чтению.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения	Текущий, фронтальный
27.	02.04	Факты и мифы о пользе различных продуктов	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: -Do you think... Is a good idea?- It is the best idea... - And I'm not very happy about it.- It is an awful idea... - Do you think... will work?- Is... all right,	Текущий, фронтальный

				do you think?- Would you be in favour of...?- Is it all right to...?- I'm very much in favour of that.- I'm very pleased about...- That's the way that should be.- I'm (certainly) not in favour of that.- It's wrong to...- Isitreallynecessary...? <i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение	
28.	09.04	Популярные товары и продукты	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	Текущий, фронтальный
29.	16.04	Мода прошлых лет	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:- Iunderstandabout... butcouldyouexplainthenextthingyousaid?- And can you explain about...?- Does that mean...?- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?- I got what you said about the first part, but I didn't get the next part.If I've understood right, ... - Do you mean that...?- Does that mean /Do you mean...?- Did you mean...?- I am not sure how/when/where... <i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего; <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию	Текущий, фронтальный
<b>Тема 6 – Времена и моды</b>					
30.	23.04	Одежда может многое сказать о человеке	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize	Текущий, фронтальный

				<p>smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)</p>	
31.	30.04	Из истории костюма	Работа с тематическим текстом.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;</p>	Текущий, фронтальный
32.	07.05	Традиции британцев в одежде	Активизация новых лексических единиц в речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.</p>	Текущий, фронтальный
33.	14.05	Одежда для разных случаев	Обучение диалогической речи.	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) orderofadjectives</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.</p>	Текущий, фронтальный
34.	21.05	Молодежная мода	Обучение монологической речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p>	Текущий, фронтальный
35-36	28.05	Повторение лексико-	Лексико-грамматически	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных

		грамматический материал.	й тест.		навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков
--	--	--------------------------	---------	--	---

### Календарно-тематическое планирование.

#### 8»Б» класс.

№ п/п урока	Дата план	Наименование тем и уроков	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся Знать/ уметь	Вид контроля Измерители
<b>Тема 1 – Британия и британцы</b>					
1.	09.09	Повторение правил чтения и лексико-грамматического материала за 7 класс			
2.	16.09	Британия и британцы	Введение новых лексических единиц. Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such...as, a language; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал ; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст. <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) ; <i>Знать</i> географическое положение, население,	Предварительный контроль

				<p>достопримечательности Великобритании; понятия и реалии the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles</p> <p><i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;</p> <p><i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал</p>	
3.	23.09	Британия – страна традиций	Активизация новых лексических единиц в речи	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth ;</p> <p><i>Знать</i> реалии британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, национальные символы Британии;</p> <p><i>Уметь</i> читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.</p>	Текущий, фронтальный
4.	30.09	Британцы любят путешествовать.	Введение новых лексических единиц .	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;</p> <p><i>Знать</i> общепринятые характеристики британцев, а также людей разных национальностей;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Словообразование: аффиксы (-in, -im, dis-, -able, -al)</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы;</p> <p><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический</p>	Текущий, фронтальный

				материал.	
5.	07.10	Британия и её люди глазами иностранцев	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному.	Текущий, фронтальный
6.	14.10	Британцам есть чем гордиться в своей стране	Разделительные вопросы. Введение нового грамматического материала	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: разделительные вопросы; <i>Уметь</i> читать небольшие по объёму тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.	Текущий, фронтальный
<b>Тема 2 – Британия – страна традиций</b>					
7.	21.10	Старые британские традиции	Разделительные вопросы. Активизация нового грамматического материала	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
8.	28.10	Новые традиции британцев	Разделительные вопросы. Активизация нового грамматического материала	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
9.	11.11	Манеры поведения (за столом, в общественных местах, дома)	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.	Текущий, фронтальный
10.	18.11	Умение дарить и получать подарки	Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: I believe... I'm with... there... I am of the opinion... I am afraid of... I can't agree with... I think... I don't think that... I can't go along with...	Текущий, фронтальный

				I am sure... <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	
11.	25.11	Русские национальные праздники	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета - Are you sure...?- I'm a hundred percent sure...- Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million!- Really? - Are you certain about...?- Are you quite sure about...?- I'm absolutely sure...- I know...- Yes, really!- Thanks a lot for...- Many thanks for... Thank you very much indeed for...- It's been my dream to have it.- That's just what I wanted.- How nice of you to give it to me! <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность; <i>Уметь</i> вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение.	Текущий, фронтальный
12.	02.12	Похожие праздники в разных странах	Обучение письменной речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета <i>Уметь</i> писать короткие поздравления, выражая пожелания	Текущий, фронтальный
<b>Тема 3 – Британцы любят путешествовать</b>					
13.	09.12	Виды путешествий	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, Реплики-клише речевого этикета:	Текущий, фронтальный

				I think...On the one hand...On the other hand...Besides...As far as I know... On the whole I can say that... <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	
14.	16.12	Подготовка к поездке	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте	Текущий, фронтальный
15.	23.12	Виды транспорта для путешествий	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета:If you ask me, I think...In my opinion...I find...All things considered...I can't say that...That's why...More than that... <i>Уметь</i> читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;	Текущий, фронтальный
16.	30.12	Лучшие места для отдыха	Обучение составлению монологического высказывания.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте	Текущий, фронтальный
<b>Зачёт № 1 « Британия».</b>					
17.	15.01	Популярные виды спорта в Британии	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
<b>Тема 4 – О спорте</b>					
18.	22.01	Известные	Введение	<i>Знать</i> и распознавать	Текущий,

		спортсмены	новых лексических единиц.	лексический материал темы: cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figureskating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	фронтальный
19.	29.12	Из истории спорта	Активизация новых лексических единиц в речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный
20.	05.02	Из истории олимпийских игр	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: BC (before Christ), AD (anno Domini); <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)	Текущий, фронтальный
21.	12.02	Паралимпийские игры – спорт сильных духом	Обучение письменной речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; Наречия времени: after, later, then, in the end, at the end, first, next, as soon as, after that, while; <i>Уметь</i> писать рассказ или отчет по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball»	Текущий, фронтальный

				Championship», « <i>Your own variant</i> »	
22.	19.02	Подростки и спорт – смотреть или заниматься	Введение новых лексических единиц.	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)</p>	Текущий, фронтальный
23.	26.02	Хорошие и плохие привычки	Работа с тематическим текстом.	<p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y, -ly), (словосложение: существительное + существительное);</p> <p><i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;</p> <p><i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.</p>	Текущий, фронтальный
<b>Тема 5 – Здоровый образ жизни</b>					
24.	05.03	Здоровые привычки британцев	Введение нового грамматического материала. Оценочные прилагательные.	<p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Оценочные прилагательные;</p> <p><i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.</p>	Текущий, фронтальный
25.	12.03	Проблемы здоровья	Обучение диалогической речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог этикетного</p>	Текущий, фронтальный

				характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)	
26.	19.03	Что значит выглядеть хорошо	Обучение поисковому чтению.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения	Текущий, фронтальный
27.	02.04	Факты и мифы о пользе различных продуктов	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: - Do you think... Is a good idea? - It is the best idea... - And I'm not very happy about it. - It is an awful idea... - Do you think... will work? - Is... all right, do you think? - Would you be in favour of...? - Is it all right to...? - I'm very much in favour of that. - I'm very pleased about... - That's the way that should be. - I'm (certainly) not in favour of that. - It's wrong to... - Is it really necessary...? <i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение	Текущий, фронтальный
28.	09.04	Популярные товары и продукты	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.	Текущий, фронтальный
29.	16.04	Мода прошлых лет	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: - I understand about... but could you explain the next thing you said? - And can you explain about...? - Does that mean...? - I understand this, but could you explain the (next/first thing you said)? - I got what you said about the first part, but I didn't get the	Текущий, фронтальный

				<p>next part.If I've understood right, ... - Do you mean that...?- Does that mean /Do you mean...?- Did you mean...?- I am not sure how/when/where...</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего;</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию</p>	
<b>Тема 6 – Времена и моды</b>					
30.	23.04	Одежда может многое сказать о человеке	Введение новых лексических единиц.	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)</p>	Текущий, фронтальный
31.	30.04	Из истории костюма	Работа с тематическим текстом.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;</p>	Текущий, фронтальный
32.	07.05	Традиции британцев в одежде	Активизация новых лексических единиц в речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.</p>	Текущий, фронтальный

33.	14.05	Одежда для разных случаев	Обучение диалогической речи.	<p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) orderofadjectives</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.</p>	Текущий, фронтальный
34.	21.05	Молодежная мода	Обучение монологической речи.	<p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p>	Текущий, фронтальный
35-36	28.05	Повторение лексико-грамматического материала.	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков

**Учебно - тематическое планирование  
9 класс (35 часов)**

№	Тема	всего часов
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс	2
2.	Книги и авторы	3
3.	Музыка в жизни людей	5
4.	Средства массовой информации	5
5.	Школьное образование	5
6.	Будущее после школы	5
7.	Британия в мире	4
8.	Каждая школа имеет свои особенности	6

**Календарно-тематический план 9 «А» класс.**

№ п/п урока	Дата изучения	Наименование тем и уроков	Вид занятий (практические, контрольные, диагностические)	Требования к уровню подготовки обучающихся.
1.	09.09	Повторение правил чтения и транскрипции.	Чтение слов по специальным таблицам и по учебнику.	Знать алфавит, транскрипцию, правила чтения.
2.	16.09.	Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс.	Повторение лексики прошлого года по темам и грамматике по специальным таблицам и в упражнениях.	Уметь читать по правилам чтения. Знать основные грамматические структуры и уметь пользоваться ими при чтении и переводе.
3.	23.09	Литературная Британия.	Введение и отработка новой лексики.	Уметь применять новую лексику в разговоре
4.	30.09	Известные	Введение и отработка новой	Уметь слушать с

		писатели и поэты Британии.	лексики. Грамматика – повторение временных форм настоящего времени.	целью понимания новых слов, повторять новые лексические единицы по теме.
5.	07.10	Что интереснее: читать книгу или смотреть фильм, созданный по её сюжету.	Тренировка лексики по теме. Тренировка навыков познавательного чтения и перевода. Грамматика – повторение форм прошедшего времени.	Знать новую лексику. Уметь читать и переводить со словарем.
6.	14.10	Музыкальная Британия	Повторение грамматики: страдательный залог в настоящем и прошедшем времени. Тренировка навыка познавательного чтения.	Понимать общий смысл прочитанного. Знать тематическую лексику.
7.	21.10	Из истории поп и рок-музыки.	Тренировка навыка изучающего чтения. Грамматика - косвенная речь.	Уметь находить нужную информацию в тексте. Использовать косвенную речь для передачи чьих-то слов.
8.	28.10	Выдающиеся певцы и музыканты разных стран.	Тренировка ранее изученной лексики. Повторение употребления V- ing формы в английском языке..	Уметь пользоваться тематической лексикой при чтении.
9.	11.11	Променад – концерт – важное событие в музыкальной жизни Британии.	Тренировка навыков изучающего чтения. Грамматика – повторение употребления V- ing формы в английском языке.	Уметь пользоваться тематической лексикой при чтении. Уметь делать выборочный перевод с английского на русский.
10.	18.11	Молодежная музыка.	Контроль навыков чтения и перевода (письменный тест).	Уметь письменно составить ответы на поставленные вопросы.
11.	25.11	Британское телевидение и радио.	Введение и отработка новой лексики. Грамматика - повторение различных типов вопросов в английском языке.	Уметь повторять новые слова , видеть их в тексте. Уметь читать с охватом общего содержания.

12.	02.12	Британская пресса.	Тренировка навыков ознакомительного чтения. Тренировка разных типов вопросов.	Уметь отвечать на вопросы и строить вопросы, пользуясь таблицами.
13.	09.12	Роль интернета в жизни людей.	Тренировка ранее изученной лексики. Повторение употребления артикле с существительными.	Знать новую лексику Уметь употреблять артикли с существительными.
14.	16.12	Молодежная пресса в Британии.	Тренировка косвенной речи. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Контроль навыка изучающего чтения (письменный тест) .	Понимать предложения в косвенной речи и уметь их переводить.
15.	23.12	Британская система образования.	Тренировка навыков чтения с полным пониманием.	Уметь выделить главные мысли в тексте.
16.	30.12	Российская система образования.	Тренировка навыков чтения с извлечением конкретной информации. Грамматика – повторение предлогов времени.	Уметь выделить главные мысли в тексте.
<b>Зачёт № 1 « Системы образования»</b>				
17.	13.01	Американская система образования.	Тренировка навыков чтения с извлечением конкретной информации. Грамматика – повторение предлогов времени.	Использовать таблицы и иллюстрации для нахождения нужной информации.
18.	20.01	Школа и школьные предметы.	Тренировка навыков чтения с полным пониманием. Тренировка лексики по теме.	Уметь отвечать на вопросы по тексту. Знать новые слова.
19.	27.01	Поступление в университет после школы.	Грамматика – вопросы в косвенной речи. Контроль навыков чтения и письма (письменный тест).	Уметь найти в тексте нужную информацию, сделать выборочный перевод с английского на русский, пользуясь словарем.
20.		Мнения школьников о своих школах.	Тренировка навыка чтения с извлечением конкретной информации.	Знать тематическую лексику. Уметь найти нужную информацию, ответ на вопрос.
21.		Выбор профессии.	Тренировка навыка чтения с полным пониманием . Тренировка новой лексики.	Уметь выделить главное в прочитанном. Знать

				тематическую лексику. Уметь сделать выборочный перевод.
22.		Престижные профессии.	Введение и отработка новой лексики по теме. Грамматика – повторение сочинительных союзов.	Уметь читать с пониманием основного содержания, опираясь на значения новых лексических единиц. Понимать предложения в сочинительными союзами.
23.		Учёба и работа за границей.	Тренировка навыка чтения с извлечением конкретной информации. Тренировка лексики. Грамматика - косвенная речь (приказания, просьбы)	Знать названия профессий. Уметь читать и находить интересующую информацию в тексте.
24.		Работа школьников во время летних каникул в Британии и в России.	Тренировка навыка чтения с полным пониманием . Тренировка новой лексики.	Уметь выделить главное в прочитанном. Знать тематическую лексику. Уметь сделать выборочный перевод.
25.		Работа школьников во время летних каникул в Британии и в России.	Тренировка навыка чтения с пониманием основного содержания. Закрепление лексики (письменный тест).	Уметь найти главные факты (предложения). Уметь ответить на вопросы. Уметь делать выборочный перевод.
26.		Известные британцы.	Введение и отработка новой лексики. Развитие навыка изучающего чтения.	Уметь находить в тексте новую лексику и догадываться о её значении по аналогии.
27.		Английский язык – язык международного общения.	Развитие техники чтения. Тренировка навыка поискового чтения.	Уметь читать вслух. Уметь читать с использованием тематического словаря и переводить.

28.		Мнение иностранцев о Британии.	Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	Уметь пользоваться картами, схемами для поиска нужной информации. Уметь передать информацию пользуясь тематической лексикой.
29.		Как хорошо овладеть английским языком.	Развитие навыка познавательного чтения. Грамматика – повторение условных предложений ( 1 тип – реальное условие)	Уметь работать в парах. Находить необходимую информацию в тексте.
30.		Ученики и их деятельность любую школу делают особенной.	Развитие навыка познавательного чтения. Грамматика – повторение условных предложений ( 1 тип – реальное условие)	Уметь выделить главные мысли в тексте.
31.		Российская система образования.	Введение и отработка новой лексики. Тренировка навыка чтения с пониманием основного содержания.	Уметь выделить главные мысли в тексте. Уметь находить нужные сведения в лингвострановедческом справочнике.
32.		Планы выпускников на будущее.	Тренировка навыков всех видов поискового чтения: изучающего, ознакомительного. Повторение изученной лексики. Грамматика – повторение возвратных местоимений.	Знать основные грамматические явления за 9 класс, уметь видеть их в тексте и переводить предложения с ними.
33.		Твои мечты и амбиции.	Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	Уметь читать с извлечением конкретной информации.
34.		Урок – проект.	Умение работать в группах, создание проектной деятельности.	Уметь создавать проекты.
35.		Итоговый контроль лексико-грамматического материала. Контроль навыка чтения и перевода ( письменный тест).	Итоговый контроль лексико-грамматического материала. Контроль навыка чтения и перевода ( письменный тест).	Уметь ответить (письменно) на поставленные вопросы, уметь сделать перевод с английского на русский.

**Календарно-тематический план 9 «Б» класс.**

№ п/п урока	Дата изучения	Наименование тем и уроков	Вид занятий (практические, контрольные, диагностические)	Требования к уровню подготовки обучающихся.
1.	04.09	Повторение правил чтения и транскрипции.	Чтение слов по специальным таблицам и по учебнику.	Знать алфавит, транскрипцию, правила чтения.
2.	11.09.	Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс.	Повторение лексики прошлого года по темам и грамматике по специальным таблицам и в упражнениях.	Уметь читать по правилам чтения. Знать основные грамматические структуры и уметь пользоваться ими при чтении и переводе.
3.	18.09	Литературная Британия.	Введение и отработка новой лексики.	Уметь применять новую лексику в разговоре
4.	25.09	Известные писатели и поэты Британии.	Введение и отработка новой лексики. Грамматика – повторение временных форм настоящего времени.	Уметь слушать с целью понимания новых слов, повторять новые лексические единицы по теме.
5.	02.10	Что интереснее: читать книгу или смотреть фильм, созданный по её сюжету.	Тренировка лексики по теме. Тренировка навыков познавательного чтения и перевода. Грамматика – повторение форм прошедшего времени.	Знать новую лексику. Уметь читать и переводить со словарем.
6.	09.10	Музыкальная Британия	Повторение грамматики: страдательный залог в настоящем и прошедшем времени. Тренировка навыка познавательного чтения.	Понимать общий смысл прочитанного. Знать тематическую лексику.
7.	16.10	Из истории поп и рок-музыки.	Тренировка навыка изучающего чтения. Грамматика - косвенная речь.	Уметь находить нужную информацию в тексте. Использовать косвенную речь для передачи чьих-то слов.
8.	23.10	Выдающиеся певцы и	Тренировка ранее изученной лексики. Повторение	Уметь пользоваться

		музыканты разных стран.	употребления V- ing формы в английском языке..	тематической лексикой при чтении.
9.	30.10	Променад – концерт – важное событие в музыкальной жизни Британии.	Тренировка навыков изучающего чтения. Грамматика – повторение употребления V- ing формы в английском языке.	Уметь пользоваться тематической лексикой при чтении. Уметь делать выборочный перевод с английского на русский.
10.	13.11	Молодежная музыка.	Контроль навыков чтения и перевода (письменный тест).	Уметь письменно составить ответы на поставленные вопросы.
11.	20.11	Британское телевидение и радио.	Введение и отработка новой лексики. Грамматика - повторение различных типов вопросов в английском языке.	Уметь повторять новые слова , видеть их в тексте. Уметь читать с охватом общего содержания.
12.	27.11	Британская пресса.	Тренировка навыков ознакомительного чтения. Тренировка разных типов вопросов.	Уметь отвечать на вопросы и строить вопросы, пользуясь таблицами.
13.	04.12	Роль интернета в жизни людей.	Тренировка ранее изученной лексики. Повторение употребления артикля с существительными.	Знать новую лексику Уметь употреблять артикли с существительными.
14.	11.12	Молодежная пресса в Британии.	Тренировка косвенной речи. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Контроль навыка изучающего чтения (письменный тест) .	Понимать предложения в косвенной речи и уметь их переводить.
15.	18.12	Британская система образования.	Тренировка навыков чтения с полным пониманием.	Уметь выделить главные мысли в тексте.
16.	25.12	Российская система образования.	Тренировка навыков чтения с извлечением конкретной информации. Грамматика – повторение предлогов времени.	Уметь выделить главные мысли в тексте.
<b>Зачёт № 1 « Системы образования».</b>				
17.	25.12	Американская система образования.	Тренировка навыков чтения с извлечением конкретной информации. Грамматика – повторение предлогов	Использовать таблицы и иллюстрации для нахождения

			времени.	нужной информации.
18.		Школа и школьные предметы.	Тренировка навыков чтения с полным пониманием. Тренировка лексики по теме.	Уметь отвечать на вопросы по тексту. Знать новые слова.
19.		Поступление в университет после школы.	Грамматика – вопросы в косвенной речи. Контроль навыков чтения и письма (письменный тест).	Уметь найти в тексте нужную информацию, сделать выборочный перевод с английского на русский, пользуясь словарем.
20.		Мнения школьников о своих школах.	Тренировка навыка чтения с извлечением конкретной информации.	Знать тематическую лексику. Уметь найти нужную информацию, ответ на вопрос.
21.		Выбор профессии.	Тренировка навыка чтения с полным пониманием . Тренировка новой лексики.	Уметь выделить главное в прочитанном. Знать тематическую лексику. Уметь сделать выборочный перевод.
22.		Престижные профессии.	Введение и отработка новой лексики по теме. Грамматика – повторение сочинительных союзов.	Уметь читать с пониманием основного содержания, опираясь на значения новых лексических единиц. Понимать предложения в сочинительными союзами.
23.		Учёба и работа за границей.	Тренировка навыка чтения с извлечением конкретной информации. Тренировка лексики. Грамматика - косвенная речь (приказания, просьбы)	Знать названия профессий. Уметь читать и находить интересующую информацию в тексте.
24.		Работа школьников во время летних каникул в Британии и в	Тренировка навыка чтения с полным пониманием . Тренировка новой лексики.	Уметь выделить главное в прочитанном. Знать тематическую лексику. Уметь

		России.		сделать выборочный перевод.
25.		Работа школьников во время летних каникул в Британии и в России.	Тренировка навыка чтения с пониманием основного содержания. Закрепление лексики (письменный тест).	Уметь найти главные факты (предложения). Уметь ответить на вопросы. Уметь делать выборочный перевод.
26.		Известные британцы.	Введение и отработка новой лексики. Развитие навыка изучающего чтения.	Уметь находить в тексте новую лексику и догадываться о её значении по аналогии.
27.		Английский язык – язык международного общения.	Развитие техники чтения. Тренировка навыка поискового чтения.	Уметь читать вслух. Уметь читать с использованием тематического словаря и переводить.
28.		Мнение иностранцев о Британии.	Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	Уметь пользоваться картами, схемами для поиска нужной информации. Уметь передать информацию пользуясь тематической лексикой.
29.		Как хорошо овладеть английским языком.	Развитие навыка познавательного чтения. Грамматика – повторение условных предложений ( 1 тип – реальное условие)	Уметь работать в парах. Находить необходимую информацию в тексте.
30.		Ученики и их деятельность любую школу делают особенной.	Развитие навыка познавательного чтения. Грамматика – повторение условных предложений ( 1 тип – реальное условие)	Уметь выделить главные мысли в тексте.
31.		Российская система образования.	Введение и отработка новой лексики. Тренировка навыка чтения с пониманием основного содержания.	Уметь выделить главные мысли в тексте. Уметь находить нужные сведения в лингвострановедческом справочнике.
32.		Планы	Тренировка навыков всех	Знать основные

		выпускников на будущее.	видов поискового чтения: изучающего, ознакомительного. Повторение изученной лексики. Грамматика – повторение возвратных местоимений.	грамматические явления за 9 класс, уметь видеть их в тексте и переводить предложения с ними.
33.		Твои мечты и амбиции.	Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	Уметь читать с извлечением конкретной информации.
34.		Урок – проект.	Умение работать в группах, создание проектной деятельности.	Уметь создавать проекты.
35.		Итоговый контроль лексико-грамматического материала. Контроль навыка чтения и перевода ( письменный тест).	Итоговый контроль лексико-грамматического материала. Контроль навыка чтения и перевода ( письменный тест).	Уметь ответить (письменно) на поставленные вопросы, уметь сделать перевод с английского на русский.

#### Учебно-методическое обеспечение

##### ТСО:

1. компьютер;
2. DVD проигрыватель;
3. Предметные интернет-ресурсы;
4. Цифровые образовательные ресурсы.
5. CD и DVD диски к урокам

##### **MULTIMEDIA – поддержка предмета**

1. Российский общеобразовательный портал - <http://obr.edu.ru/>
2. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>